

Základní škola a mateřská škola Sloup, příspěvková
organizace

Duhová škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Vypracovali pedagogové ZŠ a MŠ Sloup podle RVP PV
Projednán na pedagogické radě dne 26. srpna 2024
Ve Sloupě dne 26. srpna 2024
Č.j.: ZSMSSL180/2024

Obsah

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	1
1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
3. Podmínky předškolního vzdělávání	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	8
3.4 Organizace	8
3.5 Řízení školy	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění	11
3.7 Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými subjekty	12
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
3.9 Podmínky zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří	15
4. Organizace vzdělávání	15
4.1 Úvodní informace, vnitřní uspořádání školy	15
4.2 Počet tříd včetně bližší charakteristiky	16
4.3 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd	16
4.4 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě	17
4.5 Zápis a přijímání dětí do mateřské školy	17
4.6 Režim dne	18
4.7 Další aktivity	18
Kulturní akce	18
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu	19
5.1 Zaměření školy	19
5.2 Dlouhodobé cíle	19
5.3 Formy a metody vzdělávání	20
5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	21
5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
5.6 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	23
5.7 Individuální vzdělávání	24
6. Vzdělávací obsah – integrované bloky	25
Charakteristika klíčových kompetencí	26

Vítejte ve školce – charakteristika bloku	28
Oranžový podzim - charakteristika bloku	30
Bílá zima - charakteristika bloku	34
Zelené jaro - charakteristika bloku	36
Červené léto - charakteristika bloku.....	38
Volná témata – charakteristika bloku.....	40
7. Evaluační systém.....	42

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Škola pro život

Název ŠVP pro MŠ
(příloha): Duhová škola

Název školy: Základní škola a mateřská škola Sloup, příspěvková organizace
Adresa školy: Sloup 200, 679 13 Sloup
Adresa mateřské
školy: Sloup 241, (odloučené pracoviště)

Jméno ředitele: Mgr. Pavel Dočekal
Zástupkyně pro MŠ: Hana Sedláková

IČO: 620 759 42
IZO: 107 600 471
RED-IZO: 600 106 322

Kontakty:
škola 516 435 337, 606 858 240
mateřská škola 516 435 222
školní družina 516 412 441
školní jídelna 516 435 381
školní poradenské
pracoviště 516 412 423
E-mail: zs.sloup@centrum.cz
ID datové schránky: u4upeaj
Webové stránky: www.zssloup.net
Zřizovatel: Městys Sloup
Adresa zřizovatele: 679 13 Sloup, okres Blansko

Kontakty: 516 435 237
E-mail: sloup@sloup.info

Koordinátor
ŠVP MŠ: Hana Sedláková, tel.: 516 435 222

Ve Sloupě dne 26. srpna 2024

Razítko školy, podpis

Platnost dokumentu: Od 1. září 2024 do 31.srpna 2026

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v centru chráněné krajinné oblasti Moravský kras – v městysi Sloup. Od 1. července 2020 je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Sloup, příspěvková organizace.

Provoz byl zahájen 1. září 2002. Budova je postavena dle návrhu Ing. arch Martina Habiny. Stavební projekt měl evokovat sepjetí školy s přírodou Moravského krasu, městysem Sloup a kulturně historickými tradicemi. Jde o atypickou přízemní, částečně bezbariérovou stavbu, která se nachází v klidné části městyse v blízkosti základní školy a kulturního domu.

Škola má kapacitu 28 dětí a pracují zde zástupkyně ředitele pro mateřskou školu, učitelka, asistentka a domovnice. K dispozici má velkou hernu, která je současně i místem pro odpočinek, jídelnu, výdejnu stravy, sociální zařízení a šatnu. Z jižní strany na budovu navazuje oplocená školní zahrada, která svou rozlohou, členitým terénem s jehličnatými stromy, keři a dřevinami poskytuje dětem možnost aktivního prožití pobytu venku, umožňuje jim tvořivou hru. Zahrada je vybavena herními prvky a dvěma dřevěnými domečky.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budova mateřské školy je přízemní, částečně bezbariérová. Nachází se zde jedna třída, která slouží v části stolků jako jídelna a v části s kobercem jako herna. V herně se rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek dětí. Prostor třídy je členěn na koutky a místa pro určité typy her a činností.

V budově je dále šatna dětí, sociální zařízení, technická místnost, kancelář, šatna učitelek se sociálním zařízením, výdejna stravy, sklad potravin, umývárna termosů, šatna pro provozní zaměstnance se sociálním zařízením, izolace, kabinet pomůcek, sklad a sklad hraček na zahradu – vchod ze zahrady. Výdejna stravy je moderně vybavená nerezovými pulty, bezdotykovými bateriemi, mikrovlnnou troubou, nářezovým strojem, robotem, chladničkou, pojízdným ohřívacím pultem na termosy.

Je zajištěno pravidelné větrání podle druhu činností, které právě probíhají. Intenzivněji se větrá při pohybových činnostech dětí a v době pobytu dětí venku, aby děti uléhaly k odpočinku na lůžko do vyvětrané místnosti.

Umyvadla a toalety odpovídají počtu dětí, podlahy jsou protiskluzové, bezpečné, na mytí jsou používány dávkovače mýdla.

Výška stolků a židliček má dvě velikosti. Lůžka jsou lehká, plastová a stohovatelná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá ŠVP a věku dětí. Dle finančních možností se průběžně obnovuje a modernizuje.

V prostoru třídy jsou k dispozici hrací koutky. Jeden z koutků je zřízen jako polytechnický. Největší hrací kout je vytvořen modulovou sestavou nízkého nábytku s kuchyňkou. Stěna nad poličkami je zpestřena dřevěnými ručně malovanými obrázky. V klidnějším koutku s magnetickou tabulí je přírodopisný koutek vybaven mikroskopy a lupami. Zde také mohou relaxovat.

V tělovýchovném koutku je dřevěný drak; zde si děti při hře procvičují motoriku a prostorovou orientaci. Dále ribstol a pomůcky pro tělovýchovné činnosti.

Ve výtvarném a pracovním koutku mají děti k dispozici pomůcky pro rozmanité činnosti – různé druhy a formáty papírů, látky, modelovací hmoty, přírodniny, razidla, tiskátka atd. Výtvary si děti vystavují na široký parapet u oken.

Hrací koutek určený především chlapcům je vybaven velkou stavebnicí, kontejnery s kostkami mnoha druhů a velikostí, různými druhy dopravních prostředků a dřevěnými hračkami – trenážéry, traktory s příslušenstvím, vlakem se ZOO a dalším.

Koutek pro dívky je vybaven hračkami pro námětové hry na domácnost, na ordinaci, kadeřnictví, kosmetický salon a další.

Prostor pro odpočinek je oddělen závěsy. Tím vzniká klidová část a část se stolky, kam postupně odchází děti s nižší potřebou spánku.

Na držácích nad dveřmi do šatny a umývárny jsou umístěny velké míče. Hračky jsou v otevřených policích, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a ukládat. Každá hračka nebo pomůcka má určené místo a dítě je samo uklízí.

Třída nabízí spoustu míst pro vystavování výtvorů dětí – sítě, trámy, sloupy, šňůry, děti se podílejí na výzdobě prostředí školy. Prostory školy jsou vyzdobeny podle probíraného tématu nebo projektu ve třídě, bývají dle tématu obměňovány. Dětské výtvary jsou přístupné rodičům.

Před hlavním vchodem jsou k dispozici stojany na dětská jízdní kola. Na budovu navazuje z jižní strany oplocená zahrada po obvodu obrostlá dřevinami a zčásti ovocnými stromy. V zadní části zahrady stojí dva dřevěné domky s pevnými lavičkami na sezení a stolky. Domečky děti využívají většinou k námětovým hrám. V přední části zahrady je velký dřevěný domek, který slouží jako sklad hraček, koloběžek, nářadí, tělovýchovných pomůcek.

Prostory mateřské školy splňují předepsané bezpečnostní a hygienické normy. Úklid je prováděn podle úklidového plánu.

Výstupy z koncepce rozvoje školy		
<i>Výstup</i>	<i>Termín realizace</i>	<i>Zajistí</i>
Přístavba místnosti na spaní	31.12.2030	Zřizovatel
Renovace plotu	31.8.2025	ŘŠ, ZŘŠ
Dokončení rekonstrukce školní zahrady - rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit a přírodních prvků	31.8.2025	ŘŠ, ZŘŠ
Rozšíření vzdělávacích aktivit	31.8.2025	ŘŠ, ZŘŠ

3.2 Životaspráva

Stravování zajišťuje školní kuchyně. Dětem je připravována plnohodnotná strava. Při přípravě pokrmů a nápojů je dbáno na dodržování předepsaných postupů a spotřební koš. Každý den mají děti v jídelníčku ovoce nebo zeleninu. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Děti si samy nalévají vodu do hrnečků označených značkou. Kromě toho jsou připravovány nápoje k jednotlivým pokrmům, a to v podobě mléka, kaka, ovocného či bylinkového čaje, sirupové vody.

Mezi jednotlivými pokrmy je nejvýše tříhodinový interval. Menší jedlíci, popř. děti, které odmítají většinu potravin, jsou nenásilně vedeny k tomu, aby alespoň „ochutnaly“ a postupně po malých dávkách přešly ke správným stravovacím návykům.

Je stanoven denní režim, ve kterém se střídají neřízené a řízené činnosti. Součástí denního režimu je dopolední pobyt dětí na čerstvém vzduchu. K tomu je využívána školní zahrada a členitý terén v okolí školy. Pouze prudký déšť, silný vítr či hustá mlha ovlivňují délku pobytu venku.

Prostory školy jsou bezbariérové, což usnadňuje dětem volný pohyb a pedagogům přehled o dětech. Ve třídě mají děti k dispozici dostatek náradí i náčiní pro pohybové aktivity. Při používání vybavení je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel z důvodu předcházení úrazům.

Po obědě následuje hygiena a odpočinek na lehátku označeném poznávací značkou dítěte. Odpolední odpočinek trvá ½ - 1,5 hodiny. Děti s menší potřebou spánku vstávají dříve a tráví svůj čas ve výtvarném či přírodopisném koutku, a to do doby, než si odpočinou ostatní děti. Přírodopisný koutek též slouží dětem, které mají rády své soukromí.

Pedagogové jsou dětem příkladem v dodržování zásad zdravého životního stylu.

Výstupy z koncepce rozvoje školy		
<i>Výstup</i>	<i>Termín realizace</i>	<i>Zajistí</i>
Motivace dětí ke správným stravovacím návykům	Průběžně	PP
Pěstování zeleniny na školní zahradě k vlastním potřebám	31.8.2025	ZŘŠ

3.3 Psychosociální podmínky

- Ve škole je vytvořeno prostředí bezpečí, jistoty a spokojenosti.
- Děti mají stejné možnosti, ale i stejné povinnosti a práva.
- Osobní svoboda a volnost dětí jsou respektovány, ale mají stanovené hranice prostřednictvím dětmi určených pravidel společného soužití ve škole. Pravidla si děti na začátku každého školního roku stanovují samy, vyjadřují je za pomoci pedagogů piktogramy, které jsou rozmístěny na viditelných místech ve třídě či v šatně. Pravidla vyplývají ze školního řádu mateřské školy .
- Jsou podporovány rozvoj osobnosti, tvůrčí názor, seberealizace a sebeuplatnění. Děti jsou motivovány k činnostem prostřednictvím pozitivního hodnocení a pochvaly, nejsou zatěžovány spěchem, je vyřazeno nezdravé soutěžení.
- U dětí je rozvíjen cit pro vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, pomoc a podporu.

Výstupy z koncepce rozvoje školy		
<i>Výstup</i>	<i>Termín realizace</i>	<i>Zajistí</i>
Individualizace vzdělávání dle potřeb dětí	30.6.2025	ZŘŠ
Rizikové chování dětí – prevence, včasná a cílená analýza a adekvátní reakce na situaci	Vyhodnocení na konci každého školního roku	ZŘŠ

3.4 Organizace

- Denní režim školy je přizpůsobený potřebám dětí, době pobytu venku a tříhodinovým intervalům mezi jídly. Nově přichozí děti mají dostatek času k socializaci na nové prostředí. To je umožněno adaptačním obdobím, kdy je ve škole přítomen rodič.

- Pohybové činnosti jsou zařazovány buď v malých skupinkách z důvodu kontroly provádění cviků, nebo ve větších skupinách. Během dopoledne jsou dětem nabízeny činnosti tak, aby si z nich mohly vybírat. Pedagog působí jako pozorovatel a spoluhráč – pozorování slouží k dalšímu plánování.
- Ve třídě jsou herní koutky, které umožňují hry nebo činnosti v menších skupinkách.
- Jsou zařazovány také frontální činnosti (např. komunitní kruh).
- Toalety jsou odděleny boxy z důvodu zvýšení intimity.
- Děti mají možnost účastnit se spontánních nebo řízených aktivit a mají také dostatek času pro jejich dokončení či pokračování.
- Děti jsou vhodnými pomůckami podněcovány k aktivitě a experimentování; je respektováno jejich psychomotorické tempo.
- Pokud má některé dítě potřebu osobního soukromí, má možnost uchýlit se do tzv. přírodopisného koutku.
- Na základě pravidelného pozorování dětí jsou pořizovány záznamy a zakládány do tzv. portfolií. Záznamy vychází z pedagogické diagnostiky.
- Realizace plánovaných činností je podpořena vhodnými materiálními podmínkami.
- Na základě rozhodnutí zřizovatele je škole povolena výjimka z nejvyššího počtu dětí do počtu 4. Nejvyšší počet dětí ve třídě je 28.

Výstupy z koncepce rozvoje školy		
<i>Výstup</i>	<i>Termín realizace</i>	<i>Zajistí</i>
Aktivní využívání skupinových technik (tematických skupinových her s řízenou reflexí)	Vyhodnocení na konci každého školního roku	ZŘŠ
Sledování vzdělávacího pokroku dětí	Průběžně	PP
Kvalitní příprava na povinnou školní docházku	Průběžně	PP

3.5 Řízení školy

Zastupitelstvo zřizovatele rozhodlo usnesením č. U6/25.3.2020 ze dne 25. března 2020 o sloučení příspěvkové organizace Základní škola Sloup, okres Blansko se sídlem Sloup 200 a příspěvkové organizace Mateřská škola Sloup, okres Blansko se sídlem Sloup 241. Z toho důvodu je s účinností od 1. července 2020 součástí školy také mateřská škola, která je v provozu od 1. září 2002.

V čele školy stojí statutární zástupce školy – ředitel školy. Škola se člení na útvary – mateřskou školu, první stupeň, druhý stupeň, školní družinu, úsek provozní, školní jídelnu a školní poradenské pracoviště.

Jednotlivé útvary řídí vedoucí jmenovaní ředitelem školy. Jsou oprávněni jednat jménem školy v rozsahu stanoveném ředitelem. Mateřská škola je řízena zástupcem pro mateřskou školu (ZMŠ), který je na prvním stupni řízení. ZMŠ je zaměstnanec, který je oprávněn stanovit a ukládat podřízeným zaměstnancům pracovní úkoly, organizovat, řídit a kontrolovat jejich práci a dávat jim k tomu účelu závazné pokyny. ZMŠ reprezentuje v interním styku mateřskou školu a jedná jejím jménem. V externím styku tak jedná pouze v rozsahu stanoveném příslušným právním předpisem a oprávněním, uvedeným v pracovní náplni či na základě pokynu ředitele.

ZMŠ se podílí zejména na plánování rozvoje školy, přípravě, realizaci a hodnocení školního roku, přípravě, sledování čerpání a uzavírání rozpočtu, na racionalizaci řízení školy, na zpracování podkladů pro materiály a zprávy.

Zaměstnanci školy se vzájemně respektují, dbají na vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností, na dodržování základních společenských pravidel a pravidel slušné a zdvořilé komunikace.

Škola má zavedený vnitřní informační a řídicí systém, který je založen na:

- Předávání informací prostřednictvím aplikace Škola OnLine.
- Předávání informací na pedagogických radách.
- Předávání informací prostřednictvím účasti ZMŠ na poradách vedoucích předmětových komisí.
- Zveřejňování dokumentace a informací na nástěnce školy.
- Zveřejněním dokumentů a informací na webových stránkách www.zssloup.net.
- Předávání metodických informací a výstupů z práce školy a kontrolní činnosti. Při vedení zaměstnanců je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry. Zaměstnanci mají prostor vyjádřit se ke své práci, k práci vedení i ostatních zaměstnanců na pedagogických radách a provozních poradách. Zaměstnanci mezi sebou komunikují otevřeně, všichni si důvěřují a mají jeden pro druhého porozumění. Vedení školy respektuje názory zaměstnanců, podporuje je k motivaci a realizaci vlastních nápadů. Vyskytnuté problémy řeší všichni zaměstnanci

společně, snaží se je řešit včas a kultivovaným způsobem, zpravidla je řeší na pedagog. a provoz. poradách.

Pedagogičtí pracovníci se spolupodílí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu; je podporována týmová práce. Osobní ohodnocení i mimořádné odměny jsou stanoveny dle kritérií, mají jasná odůvodnění a motivují zaměstnance ke kvalitní práci a pocitu uspokojení z práce. Vedením je prováděna hospitační činnost dle platného Plánu kontrolní a hospitační činnosti.

Plánování práce školy je založeno na:

- Výstupech ze SWOT analýzy.
- Zkušenostech z pedagogické a metodické práce, akcí DVPP, studia, návštěv mateřských škol.
- Práci na pedagogických poradách.

Výstupy z koncepce rozvoje školy		
<i>Výstup</i>	<i>Termín realizace</i>	<i>Zajistí</i>
Podpora týmové práce zaměstnanců školy	Do konce platnosti ŠVP	ŘŠ, ZŘŠ
Systém spolupráce – podpora profesního rozvoje	30.6.2025	ŘŠ, ZŘŠ
Zlepšení propagace školy	Průběžně	ŘŠ, ZŘŠ
Sledování legislativních změn	Průběžně	ŘŠ, ZŘŠ

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor tvoří v současné době 2 pedagogické pracovnice. Obě jsou plně kvalifikované anebo si kvalifikaci doplňují studiem. Nedílnou součástí pedagogického sboru tvoří dle ustanovení § 16 odst. 2 písm. g zákona č. 561/2004 Sb. také asistentka pedagoga; dále pak na základě Šablony spolupracuje školní psycholožka a školní speciální pedagožka.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají v souladu s plánem DVPP. Setkávají se na formálních i neformálních akcích školy s rodiči žáků (besídky, ples, setkání na konci školního roku). Součástí aktivit školy jsou vlastivědné vycházky do blízkého okolí, divadelní představení, výchovné koncerty a další akce.

Výstupy z koncepce rozvoje školy		
<i>Výstup</i>	<i>Termín realizace</i>	<i>Zajistí</i>
Zlepšení systému uvádění nových zaměstnanců do praxe	30.6.2025	ŘŠ, ZŘŠ
Podpora profesního růstu zaměstnanců – DVPP, supervize, zapojení do metodické činnosti	30.6.2025	ZŘŠ
Implementace nejnovějších poznatků pedagogiky a speciální pedagogiky předškolního věku do práce školy	30.6.2025	ZŘŠ
Podpora studujících pedagogů	průběžně	ŘŠ
Plná kvalifikovanost, stabilizace sboru	31.8.2025	ŘŠ

3.7 Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými subjekty

Pro rodiče jsou připraveny informační schůzky na začátku školního roku. Kdykoli po dohodě mohou navštívit vyučující, ředitele i ostatní pracovníky školy nebo využít nabídku konzultačních hodin (3x - 4x ročně). Pro veřejnost je pravidelně pořádán Den otevřených dveří. Důležité informace pro rodiče obsahují také školní webové stránky, školní facebookový profil a elektronický systém Škola Online a pořádá také akce, které mají za úkol mimoškolní setkávání rodičů a zaměstnanců školy – školní ples, besídka, dílničky, rozsvícení vánočního stromu, vystoupení na kulturních akcích městyse.

Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve škole jsou vytyčeny Organizačním řádem školy.

Pedagogové zjišťují, na jaké vývojové úrovni přichází děti do školy a jaké představy mají rodiče o vzdělávacích postupech.

Rodiče mají volný vstup do třídy, možnost účastnit se vzdělávání a nahlédnout do záznamů o vývoji dítěte (do portfolia).

Na individuálních schůzkách získávají na požádání informace o dětech, seznamují se s výtvary v šatně, ve třídě, aktivně se účastní edukačně stimulačních skupinek s předškoláky.

Škola shromažďuje od rodičů informace o dětech prostřednictvím dotazníků. Osobní a citlivé informace podléhají GDPR.

Rodiče mají možnost obrátit se na pedagogické pracovníky s dotazy a požadavky a vypůjčit si odbornou literaturu.

Výstupy z koncepce rozvoje školy		
<i>Výstup</i>	<i>Termín realizace</i>	<i>Zajistí</i>
Informovanost rodičů o výsledcích a pokroku dětí, konzultační hodiny	Vyhodnocení realizace na konci každého školního roku	ZŘŠ
Zajištění rovných příležitostí	Průběžně	ZŘŠ
Prohlubování partnerských vztahů s rodiči, umožnění podílet se na plánování plánu práce školy	do 30.6.2025	ZŘŠ

- Formy spolupráce se zřizovatelem a představiteli spádových obcí
Ředitel školy pravidelně informuje zástupce zřizovatele o činnosti školy. Představitelům spádových obcí jsou také zdarma distribuovány Občasníky ZŠ a MŠ Sloup a škola přispívá do obecních zpravodajů.

- Formy spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
Škola úzce spolupracuje s místně příslušnými PPP, SPC a s SPC Blansko a Brno - Kociánka. Součástí spolupráce jsou pravidelné metodické návštěvy odborníků zmíněných zařízení.

- Formy spolupráce se spádovými mateřskými školami
Jedenkrát ročně probíhají setkání s ředitelkami spádových mateřských škol a rodiči dětí – MŠ Vavřinec, Němčice, Šošůvka, Žďár, Petrovice. Na těchto schůzkách je za ZŠ a MŠ Sloup přítomno vedení školy, metodička prvního stupně a učitelé, kteří budou v příštím roce vyučovat v prvním ročníku. Na programu setkání jsou vzájemné informace o vzdělávací nabídce a koordinace činností škol. Ředitel školy absolvuje v měsíci lednu schůzky s rodiči předškoláků ve všech mateřských školách; vyučující budoucího prvního ročníku poskytují konzultace učitelkám MŠ a rodičům v průběhu aktivit v přípravných edukačně stimulačních skupinách.

- Formy spolupráce se spádovými obcemi
Vedení školy pravidelně informuje o činnosti ZŠ a MŠ Sloup starosty spádových obcí o činnosti školy v uplynulém období, seznamuje je s koncepcí rozvoje školy a zodpovídá případné dotazy.

- Formy spolupráce s podnikatelskými subjekty

Škola aktivně vyhledává možnosti sponzorské spolupráce ve prospěch společenských a sportovních aktivit regionálními firmami.

- Formy spolupráce s MAS Moravský kras

Na základě akčního plánu se škola účastní smluvených individuálních aktivit i aktivit, které organizuje MAS hromadně.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Cíle a obsah vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Dětem, u kterých se v průběhu docházky ukáže potřeba speciálních vzdělávacích přístupů, jsou vytvářeny optimální vzdělávací podmínky v podobě přímé podpory. Jde především o vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Další možností je zpracovat Plán pedagogické podpory.

U dětí s priznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně spolupracuje škola se Školním poradenským pracovištěm ZŠ a MŠ Sloup a s místně příslušnými školskými poradenskými pracovišti. Na základě doporučení je vypracován Individuální vzdělávací plán a zabezpečena realizace priznaných podpůrných opatření.

Důležitou podmínkou je spolupráce školy s rodinou dítěte, citlivá komunikace a předávání informací.

Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují pedagogové zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Jde především o individuální přístup, podávání podrobnějších informací, předkládání náročnějších úkolů atd. Rodičům dítěte je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

V situacích, kdy se jedná o velmi výrazné nadání, zpracováván PLPP a samozřejmostí je také spolupráce s rodiči.

Výstupy z koncepce rozvoje školy		
<i>Výstup</i>	<i>Termín realizace</i>	<i>Zajistí</i>
Intenzivnější spolupráce s Školním poradenským pracovištěm ZŠ a MŠ Sloup	30.6.2025	ZŘŠ
Pravidelné supervize pracovníků místně příslušných poradenských zařízení	30.6.2025	ZŘŠ

Obnovení a rozšíření fondu didaktických pomůcek pro děti s SVP	31.12.2024	ZŘŠ
--	------------	-----

3.9 Podmínky zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti jsou přijímané do školy výjimečně a zařazeny do věkově heterogenní třídy. Dětem jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci ve spolupráci s rodinou, umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí (plyšák, polštářek aj.), jsou jim předkládány pouze hračky bezpečné a věkově přiměřené, v rámci možností je individuálně přizpůsobený denní režim. Mateřská škola je vybavena nášlapnými odpadkovými koši s krytem na použité pleny a přebalovací podložkou.

Ve škole budou průběžně dle možností přijímána opatření týkající se zajištění hygienických podmínek, věcných podmínek (nábytek, certifikované hračky), psychosociálních podmínek (upravený režim dne) a personálních podmínek (zajištění nepedagogického pracovníka).

Pedagogičtí pracovníci si v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků průběžně doplňují znalosti v oblasti vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Výstupy z koncepce rozvoje školy		
<i>Výstup</i>	<i>Termín realizace</i>	<i>Zajistí</i>
Zajištění adaptačního období pro děti	Individuálně	PP
Vypracování metodiky pro rozvoj a zlepšení v oblasti sebeobsluhy	31.12.2025	ZŘŠ

4. Organizace vzdělávání

4.1 Úvodní informace, vnitřní uspořádání školy

Provoz mateřské školy probíhá od 6.30 do 15.30 hodin.

Děti se přijímají do 8.00 hodin, mimořádné pozdější příchody je třeba nejpozději den předem nahlásit pedagogovi.

Budova se zamyká, dveře jsou opatřeny zvonkem a domácím telefonem.

Po předání dětí opustí rodiče školu a pedagogové zkontrolují, jsou-li dveře řádně uzavřeny.

Doporučená doba pro vyzvedávání dětí po obědě je ve 12.20 hod, odpoledne od 14.30 hod.

Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku mohou být silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo vysoká teplota, nebo teplota pod mínus 10 stupňů.

Způsob odchodu dětí z mateřské školy v doprovodu jiných osob než zákonných zástupců musí být výslovně uveden ve formuláři Pověření předávání a vyzvedávání dítěte z MŠ (jméno a příjmení konkrétní osoby, respektive vztah k dítěti - teta, babička aj.). Pouze v ojedinělých případech lze předat dítě na základě písemného potvrzení rodiče, kde je uvedeno datum, jméno a datum narození osoby, která bude dítě vyzvedávat, a podpis zákonného zástupce. Nezletilým osobám (např. sourozencům) bude dítě předáno pouze na základě písemného souhlasu rodičů tiskopisem "Zmocnění".

Provoz školy v průběhu podzimních, vánočních, pololetních, jarních, velikonočních a hlavních prázdnin je na začátku každého školního roku projednán se zřizovatelem.

Zákonný zástupce je povinen omluvit nepřítomnost dítěte v mateřské škole nejpozději do tří dnů od začátku nepřítomnosti v případě nenadálé a neodkladné v případě předem známé absence dítěte. Toto je možné provést telefonicky, osobně anebo elektronicky. Škola eviduje docházku dětí. Neomluvenou absenci dítěte řeší pohovorem se zákonným zástupcem.

4. 2 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Škola je jednotřídní. Rozhodnutím zřizovatele ze dne 16. července 2020 byla povolena výjimka pro třídu do počtu 28 dětí. Jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly nejpozději 31. srpna pěti let.

Třída je účelově uspořádána na pracovní a herní centra, která vytváří prostor pro spontánní hry a cílenou vzdělávací nabídku. Děti mají hry a pomůcky volně přístupné za předem dohodnutých pravidel.

Ve škole je zaveden režim dne, který lze dle potřeby přizpůsobit aktuální situaci, přání dětí, úvaze pedagogického pracovníka nebo počasí. V adaptačním období mohou dle domluvy ve třídě pobývat rodiče.

4. 3 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Děti jsou do školy přijímány na základě zápisu. Ten probíhá vždy v květnu pro příští školní rok. Ředitel rozhodne o zařazení dítěte do školy v souladu s platnou legislativou

a stanovenými kritérii. Nově přijaté děti zahajují docházku zpravidla v den zahájení nového školního roku. Pokud se ve škole uvolní místo, může nastoupit nové dítě, pokud splní podmínky v souladu s platnou legislativou.

Ve třídě je věkově smíšená skupina dětí, do které jsou zařazovány děti s odloženou školní docházkou a děti předškolní. Při přijímání jsou na základě přijímacích kritérií a kapacitních možností školy respektovány sourozenecké dvojice, přátelské vztahy mezi dětmi či přání rodičů.

4.4 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Prostor při souběžném působení pedagogů je využíván především k individuálnímu vzdělávání, k zajištění pobytu venku, plynulé organizaci v době oběda, ukládání k odpočinku, vydávání dětí po obědě, k organizaci skupinových akcí (divadla, školní výlety, besedy).

4.5 Zápis a přijímání dětí do mateřské školy

Do školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly nejpozději 31. srpna pěti let. Přijímání dětí do školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví škola po dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) a zveřejní je obvyklým způsobem – informačními plakáty, hlášením místního rozhlasu, na webových stránkách. Škola stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu. Osoba odpovědná za zápis je zástupkyně pro mateřskou školu, ve správním řízení rozhoduje jménem školy její ředitel.

O přijetí či nepřijetí dítěte jsou rodiče informováni ve správním řízení. Škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud oprávněně pobývají na území ČR. Doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud není kapacita školy naplněna.

4.6 Režim dne

- 6.30 – 9.00 individuální hry, výtvarné tvoření, řízené činnosti, cvičení
- 9.00 – 9.30 hygiena, postupná svačina
- 9.30 – 10.00 komunitní kruh, hlavní řízená činnost
- 10.00 – 12.00 převlékání, hry a pobyt dětí na čerstvém vzduchu
- 12.00 – 12.30 hygiena, oběd, příprava na odpočinek
- 12.30 – 14.15 pohádka a odpočinek, klidové činnosti pro nespící děti
- 14.15 – 15.30 svačina, individuální činnosti, individuální přístup, dokončování dopoledních činností, pobyt ve třídě nebo na zahradě, odchody dětí domů.

4.7 Další aktivity

- Plavání v ZŠ
- Batůžkové dny – tematické výlety do okolní přírody
- Edukativně stimulační skupinky – aktivita je určena pro předškolní děti. Pedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávací kurz, kde obdrželi metodické výukové materiály. Výuka probíhá za přítomnosti školní psycholožky a pedagogů z 1. stupně ZŠ

Kulturní akce

- větší počet akcí je pořádán přímo v budově školy a dle možností jsou přizvány také okolní školy. Jedná se především o besídky, divadla, tvořivé dílničky, pasování předškoláků. Dále návštěvy kina, představení a výlety.
- Při autobusových zájezdech s dětmi zabezpečují dozor zpravidla všechny zaměstnankyně školy, strava i pitný režim jsou zajištěny.

Všechny aktivity uvedené v bodu 4.7 jsou pořádány s ohledem na aktuální epidemickou situaci.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vzdělávací program školy vychází z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy. Je zaměřen na dvě oblasti působení, které jsou ve výchovně vzdělávacím procesu důsledně podporovány – environmentální vzdělávání a přípravu na povinnou školní docházku. Volba těchto oblastí vychází z:

- okolí školy, která se v centru chráněné krajinné oblasti Moravský kras
- z faktů, že se v posledním období výrazně komplikuje socializace dětí na povinnou školní docházku a škola tvoří jeden právní subjekt se základní školou.

Děti jsou vedeny k ochraně přírody; škola má cíl učit je pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, osvojovat si návyky aktivního odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě. Jsou využívány přímé kontakty dětí s přírodou, aby vzdělávání probíhalo na základě vlastních prožitků.

Děti jsou vedeny ke kladným postojům k okolí, kamarádům, rodičům, ale taky k sobě samému – k ochraně zdraví včetně získávání praktických zkušeností.

Dalším záměrem školy je bezproblémová socializace na školní docházku rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, okolnímu světu, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, k vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Škola podporuje vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjí samostatnost dítěte a jeho zdravé sebevědomí. Vede děti ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si zodpovědnosti za své chování.

5.2 Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle vychází z pojetí a cílů předškolního vzdělávání definovaných v RVP PV.:

- Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu, pomáhat zajišťovat dětem dostatek pestrých a přiměřených podnětů k jejich optimálnímu vývoji a vzdělávání.
- Položit základy osobnosti s odpovědným vztahem k přírodě.
- Podporovat individuální rozvoj každého dítěte ve všech oblastech tak, aby na konci svého předškolního vzdělávání mělo připravený pevný základ pro vzdělávání.

5.3 Formy a metody vzdělávání

V naší škole uplatňujeme a využíváme výukové metody, pomocí kterých se zaměřujeme na kvalitní proces učení dětí, na přizpůsobení se moderním pedagogickým trendům a technologiím a na celkový rozvoj každého dítěte, tedy na jeho fyzický, sociální, emocionální a kognitivní růst.

Snažíme se o to, aby děti již získané zkušenosti a dovednosti propojily s novým poznáním, využíváme práci s informacemi, realitu, prožitky, myšlení, fantazii, citové projevy dětí, a to metodami založenými na hře (tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly), experimentu, pozorování, pokusu, prožitku, vzoru, pohybu, manipulaci, tvoření, fantazii, myšlenkových operacích, poznávání, podněcujeme k interaktivitě, sociální komunikaci, sebeučení i sebeevaluaci, rozvíjíme kritické, inforatické a logické myšlení.

Metody vzdělávání:

- Individualizace - metoda individualizace se zaměřuje na přizpůsobení výuky potřebám, zájmům, možnostem a schopnostem dle věku každého jednotlivého dítěte tak, aby mohlo dosáhnout svého optimálního vzdělávacího potenciálu. Vychází z diagnostiky, hodnocení a stanovení cílů pro jednotlivé děti, tomu je přizpůsobena výuka a učitel sleduje pokrok každého dítěte. V rámci této metody hraje také velmi důležitou úlohu spolupráce s rodiči.
- Hra - je tradiční metodou ve vzdělávání předškolních dětí a moderní přístup k nim je zaměřen na rozvoj různých dovedností, jako je například matematické myšlení, jazykové dovednosti či sociální interakce. Hry pomáhají dětem porozumět světu kolem sebe a rozvíjet kreativitu.
- Prožitkové učení - je efektivní metoda s hlubokým a trvalým dopadem založená na citovém prožívání a osobních zkušenostech, navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení dítěte. Dítě zkušenosti získává tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá. V souladu je tak práce mozku s inteligencí, vlastnostmi temperamentu a charakteru a také s rozsahem a kvalitou nabývaných sociálních zkušeností. Prožitkové učení je pro dítě nenásilné, funkční a předškolnímu věku nejvlastnější. Ve starším věku již nebude dítě pracovat s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou samo na sobě. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí do různých experimentů, projektů, aktivit, které vycházejí z reálného života a tím děti více motivují a podněcují jejich zájem. Prožitkové učení napomáhá k rozvoji sebevědomí a sebeúcty díky úspěchům dosaženým vlastním úsilím dítěte, k rozvoji dovedností jako je komunikace, kritické myšlení, týmová spolupráce, dále také kreativity, kterou rozvíjejí při hledání různých řešení a experimentování s novými nápady.
- Badatelství - metoda badatelství je založená na takových otázkách, které motivují děti k otázkám dalším, na stanovení hypotéz, které děti ověřují a současně hledají další souvislosti a to, na co přišly, dokážou předat ostatním dětem. Děti jsou přirozeně aktivní a pracují s radostí z vlastního objevování.
- Kooperativní učení - při kooperativním učení podporujeme formování a využívání interpersonálních a skupinových dovedností, vedeme děti k osobní odpovědnosti za společný výsledek. Děti spolu komunikují, spolupracují, řeší problémy a situace, učí se vzájemně naslouchat a respektovat, vyjádřit svůj souhlas/nesouhlas, rozdělit si úkoly a role, sdílet své znalosti a dovednosti. Kooperativní vzdělávání podporuje

rozvoj sociálních, emocionálních a kognitivních dovedností dětí důležitých nejen pro další vzdělávání, ale i pro život.

- **Situační učení** - v rámci situačního učení využíváme jak situace vzniklé, neplánované, např. dětské konflikty, tak učební situace plánované v rámci nabídky činností, u kterých odhadujeme reakce dětí a podle toho situace volíme tak, aby dětem poskytly srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.
- **Spontánní sociální učení** - snažíme se jednat a chovat se tak, abychom byli dětem správným vzorem, protože napodobování je pro děti formou spontánního sociálního učení. S dětmi společně vytváříme pravidla chování, která jsou jednoznačná, splnitelná a dodržují je i pedagogové.
- **Venkovní aktivity** - pomocí pobytu venku a nejrůznějších aktivit a činností jak na zahradě školy, tak v okolním prostředí obce, kde můžeme zavítat do lesů, luk, hájků, mezi pole, k řece, na sportovní a dětské hřiště, do klidných částí obce, rozvíjíme u dětí vztah s místem, kde žijí, vztah k přírodě živé i neživé, vztah k pohybu a sportu, k ekologickým aktivitám. Podporujeme dětskou spontaneitu, radost z objevování a poznávání, chuť vymýšlet a realizovat vlastní nápady, konkrétní činnosti jako je experimentování, hra, manipulace, vytváříme prostor pro tvořivost a nejrůznější aktivity polytechnické, environmentální, umělecké, sportovní, pohybové a další.
- **Formativní hodnocení** - považujeme za jednu z nejdůležitějších metod v procesu efektivního vzdělávání dětí. Důraz klademe na komunikaci mezi dítětem a pedagogem, ale také mezi dětmi. Formativní hodnocení nám umožňuje sledovat pokroky každého dítěte na jeho cestě a reagovat na ně další podporou, výzvou, změnou metody, přístupem apod. Děti jsou povzbuzovány k vlastní reflexi a ke sledování vlastních pokroků a tím jsou rozvíjeny jejich dovednosti jako aktivní a kritické myšlení, experimentování, sebevědomí, motivaci.

Mezi **organizační formy**, tedy uspořádání vzdělávacího procesu, patří v naší škole na jedné straně vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro přirozené dětské učení a dále organizace činností učitele a dětí, kde je nejvíce zastoupena individualizovaná forma vzdělávání, dále volná hra, spontánní činnosti, ranní / komunikační / hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a frontální činnost.

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření.

Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována zpočátku formou přímé podpory vytvářením optimálních vzdělávacích podmínek – vhodně zvolenými organizačními formami a vzdělávacími metodami, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dětí. Pokud nestačí přímá podpora, je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) podle níže uvedených pravidel.

- Na vypracování PLPP spolupracují pedagogové se školním poradenským pracovištěm.

- PLPP má předepsanou písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi pedagogy a konzultace se školním poradenským pracovištěm s cílem stanovit metody práce s dítětem, způsoby kontroly osvojení potřebných dovedností a návyků
- ZŘŠ organizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, informuje zákonné zástupce a po zpracování PLPP s ním zákonné zástupce seznámí
- s PLPP jsou seznámeni všichni pedagogové
- PLPP je vyhodnocen do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně je na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracován individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace IVP

- IVP zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského pracoviště (ŠPP) a žádosti zákonného zástupce dítěte
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu
- obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- naplňování IVP vyhodnocuje ŠPP ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP **nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte:**

Pedagogové zpracovávají pedagogickou diagnostiku každého dítěte, pozorují jeho chování i zájmy, uplatňují individuální přístup ve vzdělávání. Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, postupuje se podle pravidel:

- v situacích vyžadujících koordinaci s rodiči je zpracováván PLPP
- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, je rodičům dítěte doporučeno vyšetření v ŠPP
- do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupuje se při vzdělávání dítěte zpravidla podle PLPP

- pokud ŠPP identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupuje se při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPP.

5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou sledovány stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Pedagogové však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte:

- přizpůsobený adaptační režim
- srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jednání
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně
- časté opakování činností
- pravidelný denní režim, pravidelné rituály
- střídání nabídky činností
- trénování návyků a praktických dovedností
- dostatek času na realizování činností včetně převlékání a stravování
- hodně prostoru pro volné hry
- více klidu (prostor k odpočinku během dne).

5.6 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Dítě s OMJ se musí vyrovnávat

- s jazykovou bariérou
- se ztrátou komunikační kompetence
- s kulturními odlišnostmi.

Postup při zajišťování průběhu vzdělávání:

Pedagogická podpora – bude zajištěna odborná konzultace s mateřskou školou a pedagogy se zkušenostmi v dané problematice za účelem předání informací a tipů z dobré praxe. V rámci školy bude stanovena hlavní osoba pro komunikaci s rodiči. Pedagogové zajistí dostatek informací o zemi, ze které dítě pochází.

Zajištění odborné pomoci – spolupráce se Školním poradenským pracovištěm Základní školy a mateřské školy Sloup; pravidelné konzultace se školním psychologem a speciálním pedagogem.

Prizpůsobení prostředí a vybavení školy – děti budou předem připraveny na nově přichozího spolužáka. Bude jim vysvětlena situace, v jaké se dítě s OMJ nachází. Důležitou součástí je vybavenost herním a didaktickým materiálem, např. časopisy a knihy ve více jazycích – srovnávání odlišnosti stejných pohádek v různých jazycích, kontakt s jiným typem písma, např. napodobování čínských znaků pro rozvoj grafomotoriky.

Zajištění komunikace – komunikační kartičky, které se využívají pro komunikaci s dětmi s autismem, využívání názornosti, např. obrázkový denní režim, prizpůsobení jazykového projevu (hlasitost, stručnost, neverbální prostředky komunikace, ověřování porozumění).

5.7. Individuální vzdělávání

Tato možnost plnění povinného předškolního vzdělávání je vhodná pro rodiče dítěte, kteří z odůvodněných případů nechtějí nebo nemají možnost obstarat pro své dítě pravidelnou docházku do mateřské školy nebo chtějí pokračovat v docházce do předškolní instituce, která není registrována v rejstříku škol a školských zařízení. Může se jednat například o zařízení, které je zřízeno podle živnostenského zákona (zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů). Pokud se takto zákonný zástupce rozhodne, postupuje podle § 34b odst. 2 školského zákona.

Postupy realizace individuálního vzdělávání dítěte: Mateřská škola doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RMP PV. Mateřská škola ověří úroveň získávání očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonným zástupcům další postup během vzdělávání.

Ověření: Ve třídě, kam bylo dítě věkově zařazeno, pokud by nebylo individuálně vzděláváno. Výstupy ověřují pedagogové dané třídy dle RVP PV a ŠVP. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinný zajistit účast dítěte u ověření.

Termíny ověření: Listopad a náhradní termín v prosinci daného školního roku.

Pokud se rodič s dítětem nedostaví na smluvený či náhradní termín, ukončí ředitel mateřské školy individuální vzdělávání v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle § 165 odst. 2 písm. k) školského zákona. Toto rozhodnutí nemá odkladný účinek a dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato (§ 34b odst. 5 školského zákona). Následně již není možné zažádat o individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku je možno plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy. Oznámení zákonného zástupce o individuální vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- Jméno a příjmení.
- Rodné číslo.
- Místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte.
- Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.
- Důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

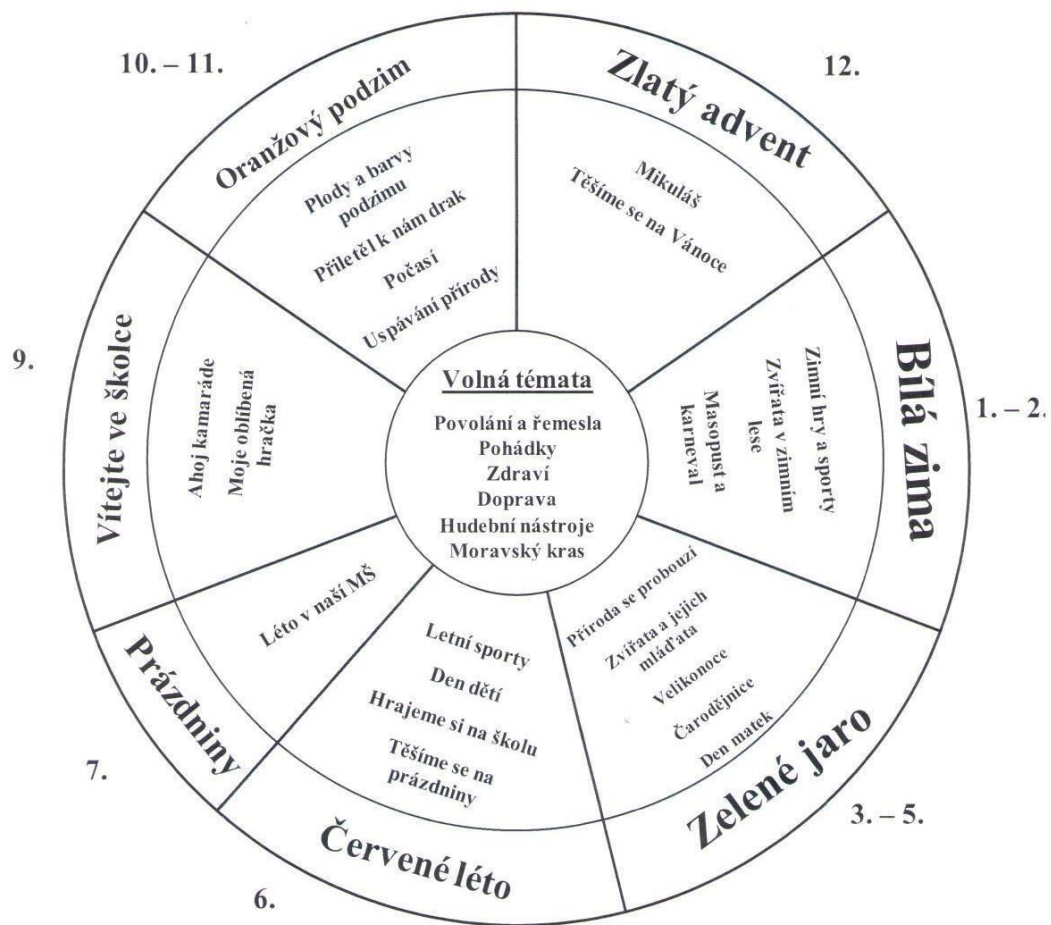
6. Vzdělávací obsah – integrované bloky

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do sedmi integrovaných bloků (výseče kruhu) a jednoho bloku (středový kruh) s volnými tématy.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny **oblasti vzdělávání** – biologickou (**dítě a jeho tělo**), psychologickou (**dítě a jeho psychika**), interpersonální (**dítě a ten druhý**), sociálně – kulturní (**dítě a společnost**) i enviromentální (**dítě a svět**). Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídního vzdělávacího plánu. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.



Charakteristika klíčových kompetencí

*Kompetence **učit se** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie, obohacovat a prohlubovat svou poznatkovou zkušenost
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení, a tak neustále posouvat vpřed hranice svých možností

*Kompetence **řešit problémy** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně

- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

*Kompetence **komunikovat** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, a tak přispívat k vzájemnému porozumění
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

*Kompetence **sociální a personální** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

*Kompetence **činnostní a občanské** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem.

Vítejte ve školce – charakteristika bloku

Záměrem tohoto bloku je připravit dětem radostný vstup do mateřské školy, pomoci zorientovat se v novém prostředí, posilovat a kultivovat komunikaci, vytvořit si pravidla společného soužití a vést k jejich dodržování.

Podtémata	Cíle	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> • Ahoj kamaráde • Moje oblíbená hračka 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - rozvoj porozumění řeči posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování) - získávání relativní citové samostatnosti - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření si pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale

		že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
--	--	---

Očekávané výstupy: navazovat kontakty s dospělým; překonávat stud; přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem; navazovat dětská přátelství; odmítnout komunikace, která je mu nepříjemná; uplatňovat své individuální potřeby; přijímat a uzavírat kompromisy; řešit konflikt dohodou; spolupracovat s ostatními; dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití; dodržování herních pravidel; respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky; vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc; bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, apod.; odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory; respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla; přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho běžných proměn; zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony; znát svou značku; poznat si své věci; znát jména kamarádů

Oranžový podzim - charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadává, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahrady a přilehlého okolí. Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu (některá si dělají zásoby, jiná jsou odkázána na pomoc člověka). Zaměřujeme se i na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

Podtémata	Cíle	Klíčové kompetence
Plody a barvy podzimu Přiletěl k nám drak Počasí Uspávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - rozvoj sociální citlivosti - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) - rozvoj schopnosti se přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

		<ul style="list-style-type: none"> • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
--	--	--

Očekávané výstupy: orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí; osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí; mít povědomí o širším přírodním prostředí; vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý; všimnout si změn a dění v nejbližším okolí; porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ; mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka; prožívat radost ze zvládnutého a poznaného; zvládnout základní pohybové dovednosti; sladit pohyb s rytmem a hudbou

Zlatý advent - charakteristika bloku

Je tu zima a sní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídku pro rodiče, společně zdobí třídu. Záměr je navodit dětem dobu adventní, voňavé období plné pohody a laskavých vztahů s tradicemi a zvyky. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

Podtémata	Cíle	Klíčové kompetence
<p>Mikuláš Těšíme se na Vánoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj mluvného projevu a vyjadřování • rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • posilování prosociálního chování v rodině • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Očekávané výstupy: uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí; těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás; zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby,...); uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi; ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Bílá zima - charakteristika bloku

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je rozvíjet děti ve sportování a přijetí zodpovědnosti za své zdraví. Nezapomínáme na zvířátka v zimním lese a společně s dětmi plníme krmelce, krmítka apod. Ve školce se také chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu.

Podtémata	Cíle	Klíčové kompetence
<p>Zimní hry a sporty Zvířata v zimním lese Masopust a karneval</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví - rozvoj paměti a pozornosti - rozvoj poznatků schopností a dovedností umožňujících povity, získané dojmy a prožitky vyjádřit - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - rozvoj společenského i estetického vkusu - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy: všimnout si změn a dění v nejbližším okolí; začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti; dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair; zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami,...; vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat; chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy; mít povědomí o způsobech ochrany zdraví; pojmenovat části těla

Zelené jaro - charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejdním. A nezapomínáme na svátek maminek.

Podtémata	Cíle	Klíčové kompetence
<p>Příroda se probouzí Zvířata a jejich mláďata Velikonoce Čarodějnice Den matek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání - rozvoj schopnosti sebeovládání - posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině - vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů,

		<p>které nachází ve svém okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
--	--	---

Očekávané výstupy: porozumět slyšenému; naučit se z paměti krátké texty; sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech; poznat některá písmena a číslice; poznat napsané své jméno; postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí; poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad; vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení; zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik; znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím

Červené léto - charakteristika bloku

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávíme venku. Oslavujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou.

Podtémata	Cíle	Klíčové kompetence
<p>Letní sporty Den dětí Hrajeme si na školu Těšíme se na prázdniny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky - uvědomění si vlastního těla - rozvoj komunikativních dovedností - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní - rozvoj kooperativních dovedností - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny

		elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
--	--	--

Očekávané výstupy: mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí; vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách; učit se nová slova a aktivně je používat; vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení; naučit se nazpaměť krátké texty; záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost; chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat; uvědomovat si své možnosti a limity; vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení; přijímat pozitivní ocenění i svůj případná neúspěch; zachovávat správné držení těla; ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem

Volná témata – charakteristika bloku

Témata, která lze volit kdykoliv během školního roku. Jsou nedílnou součástí vzdělávání, mohou se během roku opakovat.

Podtémata	Cíle	Klíčové kompetence
<p>Povolání a řemesla Pohádky Zdraví Doprava Hudební nástroje Moravský kras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Očekávané výstupy: mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus), vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.), těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním, pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

7. Evaluační systém

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědnost
Soulad ŠVP s RVP	Srovnání ŠVP a RVP	Jednou ročně	Zástupkyně ředitele školy
Soulad TVP s ŠVP PV	Kontrola TVP, kontrola třídních knih	Čtvrtletně	Zástupkyně ředitele školy
Plnění cílů ŠVP	Hospitace	Dle plánu	Ředitel školy
Zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Spolupráce, konzultace a kontrola při zpracování TVP, vzájemné hospitace pedagogů	Průběžně dle potřeby	Pedagogičtí pracovníci
Práce pedagogů	Hospitace, rozbor hospitačních záznamů, plnění plánu DVPP, autoevaluace	Dle plánu, pololetně	Pedagogičtí pracovníci
Výsledky vzdělávání	Evaluace integrovaných bloků, individualizace, systematické sledování dětí, pedagogická diagnostika	Průběžně	Pedagogičtí pracovníci
Kvalita věcných podmínek	Ověřování materiálního vybavení školy plnění plánu investic	1 krát ročně	Ředitel školy, zástupkyně ředitele
Kvalita podmínek ke vzdělávání dětí s podpůrným opatřením	Vyhodnocení PLPP, IVP	Po 3 měsících	Pedagogičtí pracovníci ve třídě, pracovník školního poradenského pracoviště

