

Charakteristika školního vzdělávacího programu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program zahrnuje aplikaci prostředků zlepšujících možnosti výchovy a vzdělávání těchto žáků (nižší počet žáků ve třídě a úzká spolupráce s PPP).

Osobní kontakt učitele a žáka je vnímán jako příležitost k trvalému působení na žáka, což kladé vysoké nároky na osobnost pedagoga.

Výuka žáků se LMP je zacílena na praxi. Žáci jsou připravováni na život v běžném světě, proto se ŠVP zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností, na praktickou aplikaci získaných poznatků a na rozvoj samostatného rozhodování žáků. Individuální přístup odráží speciální potřeby těchto žáků.

Škola se snaží o nejvyšší možný rozvoj každého žáka s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem a schopnostem. Tento individuální přístup je uplatňován jak ve výuce, tak v hodnocení žáků. ŠVP umožňuje vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu.

Prioritami a cíli je :

- dosažení maximálních vědomostí odpovídajících možnostem žáků
- orientace v běžných životních situacích
- rozvíjení schopnosti komunikace a samostatného rozhodování
- příprava a motivace žáků k dalšímu vzdělávání
- názornost a praktičnost výuky
- využívání nových komunikačních prostředků ve výuce (internet)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- uplatňování některých naučených metod a postupů
- práci dle svých schopností s učebnicemi a jiným učebním materiálem
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- pochopení významu celoživotního vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Na naší škole podněcujeme žáky k tomu, aby se snažili o řešení problémů běžného života a v případě potřeby dokázali vyhledat pomoc.

Žáky vedeme k:

- zvládání životních překážek a vyrovnání se s důsledky svých rozhodnutí
- popsání svého problému, při složitějším problému ke schopnosti vyhledat kompetentního poradce
- tomu, aby nebyli odrazováni nezdary ve své práci
- identifikaci problémové situace a přiměřené reakci na ni

Kompetence komunikativní

Podněcujeme žáky ke srozumitelné a kultivované komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými ve škole i mimo ni.

Žáky motivujeme k:

- srozumitelnému ústnímu projevu
- přiměřeným reakcím na obsah ústního sdělení
- využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí
- vhodné formě obhájení svého názoru
- využívání běžných komunikačních a informačních prostředků
- komunikaci v rámci školy, se známými i neznámými lidmi

Kompetence sociální a personální

U žáků posilujeme sociální chování a sebeovládání, spolupráci a respektování práce druhých i vlastní.

Žáky podněcujeme k:

- vytváření zdravého sebevědomí
- získávání povědomí o základních právních hodnotách v rodině i společnosti
- posilování sebeovládání a sociálního chování
- upevňování dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjení tolerance k ostatním lidem

Kompetence občanské

Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící si své povinnosti.

Žáky seznamujeme s:

- základními právy a povinnostmi občana
- základními společenskými normami a pravidly občanského soužití
- ochranou a péčí o vlastní zdraví a s významem zdravého životního prostředí
- vhodnou reakcí v případě ohrožující život

Kompetence pracovní

U žáků formujeme vytváření vhodných pracovních návyků a pomáháme jim rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti.

Žáky vedeme k:

- kladnému vztahu k práci
- vytrvalosti a dokončení započaté práce
- k dodržování zásad BOZP
- čtení a uvědomělého dodržování pracovního postupu
- úctě k výsledkům práce ostatních
- rozvoji individuální manuální zručnosti

Zabezpečení výuky žáků s lehkým mentálním postižením

Škola umožňuje žákům vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP je vytvářen v rámci úzké spolupráce vedení školy, školního poradenského pracoviště, třídního učitele a vyučujících jednotlivých předmětů, podle doporučení příslušného speciálně pedagogického centra popř. pedagogicko psychologické poradny.

V individuálním plánu jsou uváděny způsoby práce, pomůcky, které se budou při výuce používat, na co je důležité se zaměřit, způsob hodnocení (viz vnitřní klasifikační řád školy), spolupráce s rodinou.

Zákonní zástupci jsou s IVP seznámeni při individuální schůzce, způsob práce je jim podrobně vysvětlen.

Samozřejmostí je individuální přístup a konzultace dle potřeb zákonných zástupců.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu

Ročník

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	M,Hv,Čj, Pv	M,Hv,Pv, Čj	M,Hv,Pv, Čj	M,Hv,Pv, Čj,Vt	M,Hv,Čj, Pv,Vt	M,Vv,Vt, Hv,D,Čj Pv,Z,Rj	F,D,Vt, Hv,Čj,Z,Vv Rj	Vt,Hv,D, Čj,Vv Rj	Vt,Hv,Čj, D,Pv,Vv Rj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv,Tv	Prv,Tv	Prv,Tv	Př,VI,Tv	Př,VI,Tv	Rj	Rj	Rj,Zv	Rj,Zv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv,Pv	Prv,Pv	Prv,Pv	Př,VI,Pv Vt	Př,VI,Pv, Vt	Vt,Pv,Tv	M,F,Vt, Tv	Vt,Čj,Tv Zv,Pv	Ch,Vt,Čj, Pv,Tv,Zv
Psychohygiena	Hv	Hv	Hv	Hv,Vt	Hv,Vt,Vv	Vt,Hv,Ov. Pv,Tv,Vv	Vt,Hv,Tv, Vv	Vt,Hv,Tv, Vv,Zv	Vt,Hv,Pv, Tv,Vv,Zv
Kreativita	Vv,Hv,Pv	Hv,Pv,Vv	Vv,Hv,Pv,	Vv,Hv,Pv, Vt	Vv,Hv,Pv, Vt	Vt,Hv,Pv	Vt,Hv,Pv	Vt,Hv,Čj Pv	M,Vt,Hv, Čj
Sociální rozvoj									
Poznávací schopnosti	Prv,Tv,Čj	Prv,Tv,Čj	Prv,Tv,Čj	Př,VI,Tv, Čj	Př,VI,Tv, Čj	Čj,Pv,Tv,D Rj	Tv Rj	Tv Rj,Zv	Pv,Tv Rj
Mezilidské vztahy	Prv,Tv,Čj	Prv,Tv,Čj	Prv,Tv,Čj	Př,VI,Tv, Čj	Př,VI,Tv, Čj	M,Ov,Pv, Tv	M,Pv,D, Tv,Ov	Zv,Čj, Tv, Ov,Pv	Zv,Čj,Pv, Tv,Ov
Komunikace	Tv,Čj	Tv,Čj	Tv,Čj	Tv,Čj,Vt	Čj,Vt,Tv	Čj,Vt,Pv, Tv,Vv,Rj	Vt,Čj,Tv, Vv,Rj	Vt,Tv,Čj, Vv,Zv,Rj	F,Vt,Čj, Tv,Vv,Zv, Rj
Spolupráce a soutěživost	Tv,M,Vv, Hv,Pv	Tv,M,Vv, Hv,Pv	Tv,M,Vv, Hv,Pv	Tv,M,Vv, Hv,Pv,VT	Zv,M,Vv, Hv,Pv,Vt	Čj,Pv,Tv, Vt,Hv,Rj	Rj,Vt,Hv Čj,Pv,Tv,	ZV,Rj, Čj,Tv,Z, Vt,Hv	Zv,Rj Čj,Pv,Tv, Z,Vt,Hv

Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						M,Pv,Rj	Ov,Rj	Čj,Ov,Zv, Rj	Čj,Ov,Zv. Rj
Hodnoty, postoje, praktická Etika						Čj,Tv	Čj,Tv,Ov	F,R, Zv,Tv	M,R, Zv,Tv

Výchova demokratického občana

Název tématického okruhu

Ročník

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	M,Prv,Vv Hv,Pv	M,Prv,Pv, Vv,Hv	M,Prv,Pv Vv,Hv	M,Př,Vl, Vv,Hv,Vt Pv	M,Př,Vl Vv,Hv,Vt Pv	Vt,Hv,Ov	Vt,Hv,Ov	Vt,Hv,Ov	Vt,Hv
Občan, občanská společnost a stát						D	D	Ov,D	D,Z
Formy participace občanů v politickém životě									Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování						D	Z		Ov,D,Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu

Ročník

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv	Vv	Vl,Vv,Vt	Vl,Vv,Vt	Vt,Čj,Rj	Ov,Rj,Vt D	Vt,Ov,Rj Vv,Z	Vt,Ov,D, Rj,Pv
Objevujeme Evropu a svět	Čj	Čj	Čj	Hv,Čj,Vt	Hv,Čj,Vt	VT,Hv	Vt,Hv,Z	M,Vt,Hv Z,Pv	Vt,Hv,Ov
Jsme Evropané							Čj,Z	Z	Z,Ov

Multikulturní výchova

Název tématického okruhu

Ročník

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní rozdíly	Prv	Prv	Prv	Př,Vl,Hv	Př,Vl,Hv	Hv,Čj,Rj	Hv,Ov,Rj	Hv,Rj,Ov, Z	Hv,Ov,Rj
Lidské vztahy	Prv,Hv,Tv Čj	Prv,Hv,Tv Čj	Prv,Čj,Hv, Tv	Př,Vl,Hv, Tv,Čj,Vt	Př,Vl,Hv, Tv,Čj,VT	Vt,Hv,Rj	Vt,Hv,Ov, Pv,Rj	VT,Hv,Ov, Pv,Z,Rj	Vt,Hv,Ov, Zv,Pv,Rj
Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Hv,Čj	Hv,Čj	Hv	Hv,Ov	Hv,Ov,Z	Hv,Ov
Multikulturalita						Z,Rj	Ov,Rj	Ov,Rj	Ov,Rj
Princip sociálního smíru a solidarity							Ov	Ov,D	Ov,D

Enviromentální výchova

Název tématického okruhu

Ročník

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy						Pv,Z	F,P	P	P
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př, V1	Př, V1	Z	Pv	P	M,F, Pv,P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Tv	Pv,Tv, Z,P	Zv,Tv,Z,P	Ch,Pv,Tv, Z
Vztah člověka k prostředí	Prv,Vv,Tv, Pv	Prv,Vv,Tv, Pv	Prv,Vv,Tv, Pv	Př,V1,Vv, Tv,Pv,Vt	Př,V1,Vv, Tv,Pv,Vt	Vt,Z	M,F,VT,P	Vt,P Zv,Pv	F,Vt,Pv Zv

Mediální výchova

Název tématického okruhu

Ročník

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Vv,Čj,Vt	Vv,Čj,Vt	Vt	Vt	Vt,Ov	Ch,Vt,Zv Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj,Vt	Čj,Vt	Vt	Vt	Vt,Ov	Vt,Ov,Zv
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vt	Vt	Vt	Vt	Vt,Ov	Vt,Ov
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj	Vt	Vt	Vt	Vt

Poznámka: Všechna průřezová témata jsou realizována formou integrace do běžné výuky.

Učební plán

I. stupeň

Oblasti	Předmět	Ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6	6	7	7	7	33
	Řečová výchova	+ 2	+ 2	+ 2	+ 1	+ 1	+ 8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	22
Informační a komunikační technologie	Informatika/ Informatika pro praxi				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12
	Vlastivěda				2	1	
	Přírodověda				1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	3	3+1	4	4	15 + 1
Počet hodin		20	22	24	26	26	118

Poznámka:

Na I. stupni je disponibilní časová dotace rozdělena následovně :

Český jazyk - 8 hodin, v 1. - 3. ročníku 2 hodiny, ve 4. a 5.ročníku 1 hodinu.

Tato dotace nám pomohla vytvořit vyučovací předmět - řečovou výchovu.

Dále bylo 1 hodinou dotováno pracovní vyučování ve 3. ročníku.

II. stupeň – ŠVP pro žáky s LMR

Oblasti	Předmět	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4 + 1	5	5	19 + 1
	Cizí jazyk		+ 2	2	2	4 + 2
Matematika	Matematika	5	5	5	5	20
Informační a komunikační technologie	Informatika/Informatika pro praxi	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	1 + 1	1	1	1 + 1	4 + 2
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	+ 1	1	1	1	3 + 1
	Chemie			+1	1 + 1	1 + 2
	Přírodopis	1	1	2	1	5
	Zeměpis	1	1	1	1 + 1	4 + 1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1	1	4 + 2
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	+1	1	1		2 + 1
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	5	5	5	20
	Počet hodin	29	30	31	32	122

Poznámka:

Na II. stupni je disponibilní časová dotace rozdělena následovně:

Český jazyk – v 7. ročníku 1 hodinu týdně, cizí jazyk - v 7. ročníku 2 hodiny týdně.

Dějepis – v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, fyzika - v 6. ročníku 1 hodinu týdně,

chemie – v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, zeměpis v 9. ročníku 1 hodinu týdně,

výtvarná výchova v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, výchova ke zdraví v 6. ročníku

1 hodinu týdně.

Celkem 12 disponibilních hodin.

UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Předmět : Český jazyk

Charakteristika předmětu:

Předmět je vyučován v kmenových třídách a v počítačové učebně. Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 6 hodin ČJ a navýšení z disponibilní dotace o 2 hodiny Řečové výchovy. Ve 3. ročníku 7 hodin ČJ a navýšení z disponibilní dotace o 2 hodiny Řečové výchovy, ve 4. ročníku 7 hodin ČJ s navýšením o 1 hod. ŘV a v 5. ročníku 7 hodin ČJ a 1 hodina ŘV z disponibilní dotace.

Cílem předmětu je naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- Využití vhodné naučené metody
- Práci s učebnicí a učebními materiály
- Pochopení obecně používaných znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- Rozpoznání problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- Aby se nenechali odradit při prvním neúspěchu
- Aby dokázali požádat o pomoc a radu při řešení složitějších problémů

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- Porozumění obsahu sdělení a přiměřenému reagování na ně
- Využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- Zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
- Využívání komunikačních dovedností k vytváření vztahů a spolupráce s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- Respektování pravidel práce v týmu
- Posilování sociálního chování a sebeovládání

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- Přiměřenému chování v krizových situacích dle pokynů kompetentní osoby
- Znalosti základních práv a povinností občanů
- Respektování společenských norem a pravidel soužití

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- Dokončení započaté práce
- Posouzení výsledků své práce i práce ostatních
- Pochopení důležitosti písemné i ústní komunikace pro budoucí pracovní uplatnění

Mezipředmětové vztahy:

Hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, prvouka, přírodověda, vlastivěda

Průřezová témata:

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení – popis, tvorba mediálních sdělení

Environmentální výchova – lidské aktivity, problémy životního prostředí
 Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ
 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace
 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Český jazyk		
1. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl podle svých individuálních schopností : •orientovat se na řádku, na stránce •číst obrázky zleva doprava •poznat, číst a psát samohlásky O, U, A, E, I, Y •poznat, číst a psát souhlásky S, M, L, T, V, J •snažit se o správné držení psacího náčiní •sluchově rozlišovat hlásky •přednést krátkou básničku •reprodukovat přiměřený text •rozvíjet souvislé vyjadřování •dodržovat hygienické, pracovní a estetické návyky	Komunikační a slohová výchova : •zjišťování vyjadřovacích schopností žáků •rozvoj a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenciačních cvičení a her •čtení obrázků zleva do prava •orientace na řádku, na stránce •rozvoj fonemického sluchu •analyticko-syntetické činnosti •vyvození samohlásek a písmen O,U, A, E, I, Y •vyvození souhlásek a písmen S, M, L, T, V, J •první, druhý a třetí stupeň syntézy •čtení jednoduchých vět i psacího písma •nácvik jednoduchých říkadel •rozvíjení souvislého vyjadřování •rozvíjení psychomotorických dovedností a jemné pohybové koordinace •vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků •správné zacházení s psacím náčiním •prvky psacích písmen •opis, přepis Jazyková výchova : •sluchové rozlišení hlásek •výslovnost samohlásek, souhlásek Literární výchova •přednes říkanky a básničky •poslech předčítaného textu •reprodukce a dramatizace krátké pohádky	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova : •komunikace •poznávání lidí •mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : •objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova : •lidské vztahy •etnický původ Environmentální výchova : •lidské aktivity •problémy životního prostředí Mediální výchova : •kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy : •souvislosti ve všech předmětech

Český jazyk		
2. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • číst dvojslabičná i vícetřísylabická slova z otevřených slabik • zlepšovat svůj mluvní projev • umět odpovědět na otázku k obsahu čteného textu • umět poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, o radu • spojovat písmena ve slabiky • psát krátká slova • opisovat krátké věty • přepisovat slova, slabiky a jednoduché věty • sluchově rozlišovat hlásky • přednést krátkou říkanku, básničku • reprodukovat krátký text	Komunikační a slohová výchova : • rozvoj fonemického sluchu • čtení dvojslabičných i vícetřísylabických slov z otevřených slabik • automatizace čtení jednoslabičných slov • čtení uzavřených slabik a dvojslabičných slov majících uzavřenou slabiku na konci • čtení jednoduchých vět přiměřených schopnostem žáků • odpovědi na otázky k obsahu čteného • čtení textu s obrázkem • prosba, poděkování, blahopřání Psaní : • předepsaná psací písmena - š, d, p, k, z, b, c, č, n, h, ž, f, g, ř, ch, N, Z, Ž, C, Č, V, Ch • spojování písmen ve slabiky, psaní slov • psaní krátkých vět • opisování psacího písma • přepisování slov, slabik a jednoduchých vět • psaní slabik a slov podle nápovědy Jazyková výchova : • sluchové rozlišení hlásek • výslovnost samohlásek, souhlásek Literární výchova : • přednes říkanky a básničky • poslech předčítaného textu • reprodukce a dramatizace krátké pohádky	Průřezová témata : • komunikace • poznávání lidí • mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : • objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova : • lidské vztahy • etnický původ Environmentální výchova : • lidské aktivity • problémy životního prostředí Mediační výchova : • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy : • souvislosti ve všech předmětech

Český jazyk		
3. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ● poznat větu, slovo, slabiku ● obohacovat slovní zásobu ● číst správně předložky se slovem ● psát všechna písmena velké i malé abecedy ● opisovat jednoduché věty ● přepisovat tištěný text ● psát velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen ● číst správně slabiky di, ti, ni - dy, ty, ny, dě tě, ně, bě, pě, vě, mě ● najít slovo stejného a opačného významu ● snažit se o správnou výslovnost samohlásek a souhlásek ● přednést krátkou říkanku a básničku ● soustředit se na poslech předčítaného textu ● poznat hlavní postavu, určit její vlastnosti	Komunikační a slohová výchova : ● prohloubení a ukončení výcviku čtení ● poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmene ● obohacování a zpestřování slovní zásoby dětí hrami ● zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním ● správné čtení předložky se slovem ● příprava nácviku tichého čtení Psaní : ● dokončení nácviku psaní velké abecedy ● spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět ● opis psacího písma ● přepis tištěného textu ● psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech ● psaní slov a vět podle nápodoby Jazyková výchova : ● čtení slabik di, ti, n i - dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ● slova stejného a opačného významu ● modulace souvislé řeči - tempo, přízvuk, intonace ● zvuková stránka jazyka – výslovnost samohlásek, souhlásek Literární výchova : ● přednes říkanky a básničky ● poslech předčítaného textu ● reprodukce a dramatizace krátké pohádky ● porozumění textu - hlavní postava a její vlastnosti, hlavní myšlenka děje ● základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, kniha, čtenář	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova : ● komunikace ● poznávání lidí ● mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : ● objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova : ● lidské vztahy ● etnický původ Environmentální výchova : ● lidské aktivity ● problémy životního prostředí Mediální výchova : ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy : ● souvislosti ve všech předmětech

Český jazyk		
4. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●číst krátké texty s porozuměním ●orientovat se ve čteném textu ●tvořit otázky ●popsat jednoduchý předmět ●reprodukovat jednoduchý text ●zvládat jednoduché formy společenského styku ●zpřesňovat tvary psacích písmen ●přepsat jednoduchý krátký text ●členit slova na slabiky a hlásky ●snažit se o správné psaní i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách ●poznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací ●rozlišovat pojmy kniha, noviny, časopis, ilustrace ●reprodukovat pohádku, text	Komunikační a slohová výchova : ●správné čtení ●čtení krátkých textů s porozuměním ●užívání správného slovního přízvuku ●nácvik orientace ve čteném textu ●tiché čtení ●tvoření otázek ●odpovědi na otázky ●reprodukce jednoduchých textů ●popis jednoduchých předmětů ●omluva, prosba, blahopřání ●zpřesnění tvarů písmen a číslic ●poměr výšky písmen, úprava písemných prací ●přepis jednoduchého krátkého textu Jazyková výchova : ●členění slova na slabiky a hlásky ●malá a velká písmena ●samohlásky a souhlásky ●délka samohlásek ●souhlásky tvrdé, měkké a obojetné ●věty oznamovací, tázací, rozkazovací ●začátek a konec věty v řeči a písmu Literární výchova : ●rozlišení pojmů kniha, noviny, časopis, ilustrace a text ●čtení pohádek, reprodukce, dramatizace ●poznávání hlavních postav a jejich vlastností ●rozlišení verše a prózy	Průřezová témata : ●komunikace ●poznávání lidí ●mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : ●objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova : ●lidské vztahy ●etnický původ ●lidské aktivity ●problémy životního prostředí Mediální výchova : ●kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ●stavba mediálních sdělení - popis Mezipředmětové vztahy : ●souvislosti ve všech předmětech

Český jazyk		
5. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • tvořit otázky a odpovídat si na ně • vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací • domluvit se v běžných situacích • v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • popsat jednoduché předměty, činnosti a děje • opsat a přepsat jednoduché texty • napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení • dbát na čitelný a úpravný písemný projev • dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy • určovat samohlásky a souhlásky • rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • snažit se o správný pravopis měkkých a tvrdých slabik • správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • řadit slova podle abecedy • snažit se správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky • poznat a určit druhy vět • poznat podstatná jména a slovesa	Komunikační a slohová výchova : • správné čtení delších textů s porozuměním • rozvoj tichého čtení • významová stránka vět i odstavců • porozumění obsahu textu • slovní i větný přízvuk • tvoření vět na daná slova • doplňování vět • tvoření otázek • odpovědi na otázky • reprodukce textu • formy společenského styku ústně i písemně • zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic • plynulé psaní slov • automatizace psacího pohybu • zvyšování rychlosti psaní Jazyková výchova : • výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova • abeceda, abecední řazení slov • výslovnost a psaní výrazů s předložkami • vyjmenovaná slova po B, L, M • podstatná jména - rod, číslo • vlastní jména Literární výchova : • porozumění obsahu textu – hlavní postava, vlastnosti, rozlišení místa, času a děje prostředí, hlavní myšlenka • zákl. literární pojmy - povídka, pověst, bajka, básník, divadelní představení, herec	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova : • komunikace • poznávání lidí • mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : • objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova : • lidské vztahy • etnický původ Environmentální výchova : • lidské aktivity • problémy životního prostředí Mediální výchova : • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • stavba mediálních sdělení - popis • tvorba mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy : • souvislosti ve všech předmětech

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Předmět : Matematika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 4 hodiny a ve 4. a 5. ročníku 5 hodin. Výuka matematiky probíhá ve třídách s možností využití výukových programů v počítačové učebně a práce s interaktivní tabulí. Důraz je kladen na rozvoj paměti žáků, logického a abstraktního myšlení žáků.

V 1. - 3. ročníku se žáci seznamují se základními matematickými pojmy, operacemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- využívání vhodné naučené metody včetně pomocné techniky
- pozitivnímu vztahu k učení
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- používání a chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- praktickému ověřování správnosti řešení problému
- aplikování řešení obdobných problémových situací (práce s penězi, hádanky...)
- obhajobě svých rozhodnutí a vyhodnocování výsledků řešení (kooperace, diskuse...)
- popsání problému a požádání o pomoc při neúspěšném řešení problému

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- srozumitelnému ústnímu projevu a k vedení dialogu
- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci
- využívání běžných informačních prostředků (práce s výukovými programy v počítačové učebně)

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi (pomoc šikovnějším slabším)
- respektování různých hledisek, pozornému vyslechnutí názoru jiných
- podpoře sebedůvěry a samostatnosti

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- vědomí práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- plnění povinností
- utváření pozitivního vztahu k pracovním činnostem
- dokončení započaté práce
- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě

Mezipředmětové vztahy:

Tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, prvouka, český jazyk

Průřezová témata:

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice

Matematika		
1. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Aritmetika		Průřezová témata : Výchova demokratického občana : ●občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : ●rozvoj schopností poznávání ●kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy : ●Tv, Vv, Pv, Čj, Hv, Prv,
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●číst, psát a porovnávat čísla v oboru 1 – 5 ●porovnat množství a velikost ●správně zapsat matematické pojmy	●číselný obor 1 - 5 ●počítání předmětů v daném souboru ●vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků ●čtení, zápis a porovnávání čísel ●sčítání a odčítání v oboru do 5 ●rozklad čísla, dočítání ●jednoduché praktické slovní úlohy	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●provádět lineární uspořádání (před, za, mezi...) ●poznávat základní geometrické tvary ●hledat podobnosti a odlišnosti útvarů ●porovnávat velikost útvarů	●porovnávání množství a velikosti ●správně zapisuje matematické pojmy ●třídění geometrických tvarů podle jednoho kritéria ●pojmenování základních prostorových útvarů	

Matematika		
2. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Aritmetika		Průřezová témata : Výchova demokratického občana : ●občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : ●rozvoj schopností poznávání ●kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy : ●Tv, Vv, Pv, Čj, Hv, Prv
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●číst, psát a porovnávat čísla v oboru 0 – 10 ●porovnat množství a velikost ●správně zapsat matematické pojmy	●číselný obor 1 - 10 ●rozklad čísla, dočítání ●číslovky řadové	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●provádět lineární uspořádání (před, za, mezi...) ●poznávat základní geometrické tvary ●hledat podobnosti a odlišnosti útvarů ●porovnávat velikost útvarů	●kreslení křivých a přímých čar ●rýsování přímek podle pravítka ●prostorová představivost doplněná počtem ●třídění geometrických tvarů podle dvou kritérií	

Matematika		
3. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Aritmetika		Průřezová témata : Výchova demokratického občana : ●občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : ●rozvoj schopností poznávání ●kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy : ●Tv, Vv, Pv, Čj, Hv, Prv
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●číst, psát a porovnávat čísla v oboru 0 - 20 ●porovnávat množství a velikost ●správně zapisovat matematické pojmy	●číselný obor 0 - 20 ●sčítání a odčítání bez přechodu ●sčítání a odčítání s přechodem ●rozklady a dočítání čísel ●násobilka 2 ●numerace do 100 po desítkách	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●provádět lineární uspořádání (před, za, mezi...) ●poznávat základní geometrické tvary ●hledat podobnosti a odlišnosti útvarů ●porovnávat velikost útvarů	●rýsování přímých a křivých čar ●rýsování jednoduchých ornamentů ●rýsování a označování úseček ●rozvoj prostorové představivosti ●stavby z krychlí, dělení na sloupce a vrstvy	

Matematika		
4. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Aritmetika		Průřezová témata : Výchova demokratického občana : ●občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : ●rozvoj schopnosti poznávání ●kooperace a kompetice Mezipřemětové vztahy : ●Tv, Vv, Pv, Čj, Hv, Prv
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 ●orientovat se na číselné ose ●rozeznávat sudá a lichá čísla ●s názorem zvládat řady násobků 2-10 ●určit čas s přesností na čtvrthodiny	●numerace v oboru do 100 ●sčítání a odčítání násobků 10 ●sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek ●slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu ●vztahy <, >, = ●odhady výsledků ●slovní úlohy s využitím platidel ●pamětné zvládnutí násobkových řad ●dělení dle schopnosti žáků ●tabulka násobků ●vztahy n-krát více, n-krát méně	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	●bod ●úsečka ●přímka ●rovinné útvary ●poznávání těles	

Matematika		
5. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Aritmetika		Průřezová témata : Výchova demokratického občana : ●občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : ●rozvoj schopností poznávání ●kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy : ●Tv, Vv, Pv, Čj, Hv, Prv,
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 ●sčítat a odčítat dvouciferná čísla z paměti i písemně ●tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 ●umět používat kalkulátor ●umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času ●orientovat se v jednoduché tabulce ●uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	●řešení jednoduchých slovních úloh na násobení, dělení ●numerace do 1000 po stovkách, desítkách, jednotkách ●orientace na číselné ose ●porovnávání čísel v oboru do 1000 ●zaokrouhlování čísel na stovky ●písemné sčítání a odčítání do 1000 ●úkoly typu : o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně ●slovní úlohy - odhady výsledků ●jednotky délky - mm, cm, dm, m, km ●jednotky hmotnosti - kg, g ●jednotky objemu - l, hl ●jednotky času - hodina, minuta	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●změřit a porovnat délky úseček ●poznat základní tělesa ●vypočítat obvod mnohoúhelníku sčítáním jeho stran	●opakování učiva 4. ročníku ●pravý úhel ●rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou ●čtverec, obdélník - vyznačení, popis, rýsování ●kruh a kružnice - střed, poloměr a průměr ●rýsování kružnice, oblouku kružnice	

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie

Předmět : Výpočetní technika

Charakteristika předmětu:

Předmět je dotován ve 4. – 9. ročníku jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky. Zahrnuje základy práce s osobním počítačem, základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti jsou pro žáky výhodou v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- poznávání možností výpočetní techniky
- osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem
- rozvíjení myšlení a logického uvažování

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- vyhledávání a využívání potřebných informací
- samostatnému rozhodování při hledání optimálního řešení

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu

Kompetence sociálně- personální:

Vést žáky k:

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektování pravidel práce v týmu

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- využívání možnosti počítače k prezentaci výsledků své práce
- zvládání základních dovedností operací a postupů při práci na počítači
- dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví a hygieny práce
- práci podle daného pracovního postupu

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, kooperace a kompetice, komunikace

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova - lidské vztahy

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti

Mezipředmětové vztahy:

Čj – přepis textu v textovém editoru, Vv – estetika, úprava textu

Výpočetní technika		
4. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●ovládat základní obsluhu počítače ●dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	●pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou ●základní části a popis počítače (základní jednotka, klávesnice, myš, monitor, tiskárna) ●komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce ●uživatelská obsluha počítače - správné přihlášení a odhlášení ze sítě ●práce s myši - správný úchop myši, tažení myši, užití kliku a dvojkliku ●práce s oknem - zavření okna, maximalizace, minimalizace okna ●orientace na ploše – vyhledávání ikony dle pokynů učitele ●práce s programy - samostatná práce s programy pro daný ročník	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova : ●rozvoj schopností poznávání ●seberegulace a sebeorganizace ●psychohygiena, kreativita, ●kooperace a kompetice ●komunikace Výchova demokratického občana : ●občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : ●Evropa a svět nás zajímá ●objevujeme Evropu a svět

Výpočetní technika		
5. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●dodržovat pravidla zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ●nezapojovat přístroj do zástrčky, nezasahovat dovnitř, nedotýkat se zadní strany počítače ani jeho periferií ●pracovat s výukovými programy pro daný ročník ●pracovat s textovým a vektorovým editorem podle pokynů učitele	●zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky ●ovládání počítače - správný úchop myši, klik, dvojklik, klávesnice - popis, použití kláves (enter, escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, shift, delete, backspace) ●software počítače – jednoduchý vektorový editor - Malování ve Windows ●textový editor MS Word – použití klávesnice k napsání krátkého textu, otevření prázdného dokumentu pomocí ikony na ploše	Průřezová témata : Multikulturní výchova : ●lidské vztahy Environmentální výchova : ●vztah člověka k prostředí Mediální výchova : ●kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ●interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ●fungování a vliv médií ve společnosti Mezipředmětové vztahy : ●Čj-psaní textů v textovém editoru ●Vv-estetika, úprava textů, plakát

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

Předmět : Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Charakteristika předmětu:

Tyto předměty jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 hodiny a vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku s týdenní hodinovou dotací 3 hodiny.

Vyučování probíhá ve třídách, přírodě v okolí školy. Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy kulturních zařízení, výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí naší školy.

Cílem předmětu je v 1. - 3. ročníku poskytovat žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti, o přírodě v jejich nejbližším okolí. Učivo je členěno dle ročních období, využívá se místních specifik a tradic. Pomáhá utvářet citový vztah k rodné zemi a nejbližšímu okolí, žáci si vytváří základy zdravého životního stylu, osvojují si vhodné chování a jednání mezi lidmi. Učivo není členěno do jednotlivých ročníků, protože základní učivo je stejné, jedná se pouze o prohlubování, upevňování a procvičování látky.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- využívání vhodných pomůcek
- práci s pracovním sešitem
- rozšiřování slovní zásoby
- využití poznatků a informací z běžného života

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- řešení běžných životních situací a překonávání překážek
- přijímání důsledků svých rozhodnutí
- přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- vyjadřování a obhajobě svých názorů a postojů
- využívání komunikativních dovedností k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- posilování sebevědomí
- respektování pravidel týmové práce
- navazování a upevňování mezilidských vztahů
- uvědomění si nebezpečí zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- znalosti základních práv a povinností občanů
- respektování společenských norem a pravidel
- ochraně svého zdraví, významu zdravého životního stylu
- ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- práci podle daného pracovního postupu
- získání představy o pracovních činnostech běžných profesí
- dokončení započaté práce
- schopnosti pracovní koncentrace a výdrže

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, výtvarná výchova

Průřezová témata:

Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova – kulturní difference, lidské vztahy

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy

Prvouka		
1. – 3. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●orientovat se v okolí bydliště a školy ●vědět, jak se chovat při setkání s neznámým člověkem ●pojmenovávat běžná povolání a pracovní činnosti ●znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ●zvládat jednoduchou orientaci v čase ●rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ●znát rozvržení denních činností ●popsat zákl. charakteristiky ročních období ●poznat běžné druhy domácích a volně žijících zvířat ●pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny ●uplatňovat správné chování v přírodě ●uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsahu ●pojmenovat hlavní části lidského těla ●dodržovat zásady bezpečného chování ●uplatňovat pravidla silničního provozu pro chodce ●dokázat sdělit své zdravotní problémy a pocity ●ošetřit drobná poranění a jak přivolat pomoc	<u>Naše škola a její okolí</u> ●orientace v prostoru ●základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty ●pravidla slušného chování <u>Zdraví a hygiena</u> ●péče o naše zdraví ●hygiena ●zásady správné výživy ●lidské tělo ●nemoc, chování u lékaře ●zásady správné výživy ●lidské tělo ●nemoc, chování u lékaře ●důležitá telefonní čísla : 150, 155, 158 ●moje rodina (příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, pomoc rodičům...) ●prvky sexuální výchovy – vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku <u>Podzim v přírodě</u> ●ovoce a zelenina, základní druhy ●sklizeň ovoce a zeleniny <u>Příroda v zimě</u> ●tradice Vánoc ●zimní sporty, hry dětí ●ptáci v zimě ●oblečení ●zvířata v zimě <u>Příroda na jaře</u> ●Velikonoce ●domácí zvířata a jejich mláďata ●orientace v čase ●kalendář ●roční období ●režim dne ●týden, názvy dnů <u>Příroda v létě</u> ●rostliny ●počasí ●odpočinek, hry a zábavy dětí o prázdninách ●hmyz ●účinky slunce na člověka ●bezpečné chování	Průřezová témata : Environmentální výchova : ●základní podmínky života ●vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova : ●kulturní difference ●lidské vztahy Výchova demokratického občana : ●občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : ●sebepoznání a sebepojetí ●rozvoj schopností poznávání ●seberegulace a sebeorganizace ●poznávání lidí ●mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy : ●český jazyk, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, výtvarná výchova

Vlastivěda		
4. – 5. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●orientovat se ve škole a jejím okolí ●znát datum svého narození ●znát členy své rodiny ●rozpoznat vhodné a nevhodné chování u dětí a dospělých ●ukázat své město na mapě ●určit světové strany ●znát zvláštnosti a zajímavosti v okolí ●poznat státní symboly ●rozeznat rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách ●vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí bydlíště	●škola a život ve škole ●chování ve škole a na veřejnosti ●orientace ve škole a jejím okolí ●rodina - příbuzenské vztahy ●datum narození ●orientace v čase ●rok, roční období ●měsíce, týden, dny ●části dne, hodina ●domov a jeho okolí ●seznámení s plánem obce, s mapou ●krajina v okolí, památky ●orientace v obci, doprava ●orientace, barvy na mapě, mapové značky ●světové strany ●mapa ČR ●hranice státu, sousední státy ●hlavní město ČR ●naše vlast ●státní symboly ●pohoří, nížiny, řeky v ČR ●důležitá průmyslová města v ČR ●naše země v dávných dobách, pravěk ●místní archeologická naleziště ●příchod Čechů - pověst o praotci Čechovi ●Velkomoravská říše ●Cyril a Metoděj ●Karel IV.	Průřezová témata : Environmentální výchova : ●základní podmínky života ●vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova : ●kulturní difference ●lidské vztahy Výchova demokratického občana : ●občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : ●sebezpoznání a sebepojetí ●rozvoj schopností poznávání ●seberegulace a sebeorganizace ●poznávání lidí ●mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : ●Evropa a svět nás zajímá Mezipředmětové vztahy : ●pracovní činnosti, hudební výchova, výtvarná výchova

Přírodověda		
4.- 5. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ● poznat propojenost živé a neživé přírody ● popsat střídání ročních období ● uvést zástupce rostlinné a živočišné říše v okolí ● uplatňovat zásady ochrany životního prostředí ● pojmenovat a popsat orgánové soustavy ● uplatňovat hygienické návyky ● poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc ● uplatňovat pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty ● reagovat přiměřeně na pokyny dospělé osoby při mimořádných situacích ● vědět, jak odmítnout návykovou látku ● uvědomovat si nebezpečí návykových látek ● zvládat péči o pokojové rostliny ● vědět, jak pečovat o drobná domácí zvířata	● příroda živá a neživá ● příroda na podzim ● volně žijící zvířata (části těla, péče o ně,...) ● příroda v zimě ● lidské tělo - vnitřní orgány ● úrazy, nemoci a ochrana před nimi ● příroda na jaře ● byliny, dřeviny ● škůdci a ochránci přírody ● hmyz - obtížný a užitečný ● stavba rostlin ● základní životní projevy rostlin ● les - listnaté a jehličnaté stromy ● příroda v létě ● letní sporty ● práce a odpočinek ● obiloviny ● ryby ● neživá příroda ● půda, základní nerosty, voda, vzduch	Průřezová témata : Environmentální výchova : ● základní podmínky života ● vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova : ● kulturní difference ● lidské vztahy Výchova demokratického občana : ● občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : ● sebezpoznání a sebezpojetí ● rozvoj schopností poznávání ● seberegulace a sebeorganizace ● poznávání lidí ● mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy : ● český jazyk, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Předmět : Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění. Předmět je dotován ve všech ročnících jednou hodinou týdně. Zaměřuje se zejména na zpěv, vnímání hudby, na tvořivé pohybové ztvárnění hudby. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, zprostředkovává umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Má významný rehabilitační a relaxační charakter – snižuje nevyváženost, nesoustředěnost i agresivitu. Podporuje rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby (jedinečnost osobnosti)

Kompetence k řešení problému:

Vést žáky k:

- rozvíjení spolupráce a důvěry ve vlastní schopnosti
- pochopení hudby jako relaxačního prostředku a volnočasové aktivity

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- kultivování projevu a potřeb

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- rozvoji tvůrčího potenciálu
- poznání kulturních projevů jiných národů, národností
- vytváření pozitivní představy o sobě samém
- spoluvytváření tvůrčí a podnětné atmosféry pro tvorbu

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
- rozvoj tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb
- utváření hierarchie hodnot
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- vytváření pozitivní představy o sobě samém a k důvěře ve vlastní schopnosti

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- tvořivému přístupu ke světu
- možnosti obohacování emocionálního života
- osobní účasti v tvorbě jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků

Průřezová témata :

mediální výchova – používá rozhlas a televizi jako zdroj informací o hudbě, naslouchá a vhodně vybírá hudbu,
 multikulturní výchova,
 environmentální výchova,
 osobnostní a sociální výchova,
 výchova demokratického občana

Mezipředmětové vztahy:

Čj, Prv, Tv, Vv,

Hudební výchova		
1. – 5. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • zpívat písně v přiměřeném rozsahu • odlišovat tóny podle výšky, síly a barvy • soustředit se na poslech skladeb • pracovat na správném hospodaření s dechem při interpretaci písní - frázování • doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje • snažit se propojit vlastní pohyb s hudbou	<u>Vokální a instrumentální činnosti :</u> • rytmicizace říkadel • zpěv lidových a uměleckých písní • intonační cvičení • hra na tělo • grafický záznam melodie • hra na nástroje Orffova instrumentáře • hudební dialog - otázka, odpověď <u>Poslechové činnosti :</u> • výška, síla, délka, barva tónu • rozpoznání tempa a rytmu • zpěvní hlasy • zvuk základních hudebních nástrojů • nejvýznamnější hudební skladatelé • skladby určené dětem • rozvoj fonemického sluchu <u>Hudebně pohybové činnosti :</u> • pochod podle hudebního doprovodu • pohybové hry s dětskými říkadly a popěvky • pohybová improvizace • jednoduché lidové tance - mazurka	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova : • kreativita • psychohygiena • rozvoj schopnosti poznávání • kooperace a kompetice Výchova demokratického občana : • občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : • objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova : • kulturní difference • lidské vztahy • etnický původ Mezipředmětové vztahy : • Čj, Prv, Pě, Vv, Pv, Tv

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Předmět : Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Předmět je dotován jednou hodinou týdně ve všech ročnících. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Rozvíjí se jeho smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Pomáhá uplatňovat nonverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby (jedinečnost osobnosti)

Kompetence k řešení problému:

Vést žáky k:

- rozvíjení spolupráce a důvěry ve vlastní schopnosti
- pochopení umění jako relaxačního prostředku a volnočasové aktivity

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- kultivování projevu a potřeb

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- rozvoji tvůrčího potenciálu
- poznání kulturních projevů jiných národů, národností
- vytváření pozitivní představy o sobě samém
- spoluvytváření tvůrčí a podnětné atmosféry pro tvorbu

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
- rozvoj tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb
- utváření hierarchie hodnot
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- vytváření pozitivní představy o sobě samém a k důvěře ve vlastní schopnosti

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- tvořivému přístupu ke světu
- možnosti obohacování emocionálního života
- osobní účasti v tvorbě jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Mezipředmětové vztahy :

Hv, Vv – ilustrace písní, pohádek,

Prv – kresba přírodních jevů

Výtvarná výchova		
1. – 5. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ●realizovat svůj tvůrčí záměr ●při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ●rozlišovat, porovnávat, třídit a jmenovat linie, barvy, tvary, objekty a rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy ●získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě ●vyjadřovat pocit - slovně, mimoslovně i graficky z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<u>Výtvarné osvojování skutečnosti :</u> ●tematické práce ze života dětí, dospělých ●ilustrace známých říkadel, pohádek ●výtvarné vyprávění zážitků dítěte kresbou ●zobrazování předmětů denní potřeby ●pokus o vyjádření prostorových vztahů (4., 5. roč.) <u>Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním :</u> ●hra s výtvarnými prvky a experimentování ●dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku ●tvorba jednoduchého ornamentu a jeho rytmu ●využití jednoduché grafické techniky ●prostorové práce ●vytváření jednoduchých prostorových objektů v týmu ●kompozice z přírodních materiálů <u>Výtvarné techniky a životní prostředí :</u> ●seznámení s ukázkami ilustrací dětských knih ●pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí ●rozvíjení empatie vlivem působení uměleckého díla <u>Výtvarné techniky :</u> ●kreslení, koláž, modelování, kombinované techniky ●rozvinutí grafického projevu a pohybových představ (používání měkkého grafického materiálu - pastely, křidy, tužky, prsty...) ●malování, základní dovednosti při práci se štětcem a barvami ●hra s barvou - rozpíjení, zapouštění	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova : ●kreativita ●kooperace a kompetice Výchova demokratického občana : ●občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : ●Evropa a svět nás zajímá Environmentální výchova : ●vztah člověka k prostředí Mediální výchova : ●kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama) Mezipředmětové vztahy : ●Hv, Čj - ilustrace písní, pohádek ●Prv - kresba přírodních jevů

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Předmět : Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Předmět je dotován 3 hodinami týdně. Výuka probíhá v tělocvičně ZŠ, na školním hřišti a v bazénu. Předmět je svou podstatou zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené ve škole a na poznání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Pohybové vzdělání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Pohybové aktivity jsou dále podporovány sportovními akcemi v průběhu školního roku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- operování s obecně užívanými termíny, pojmy v předmětu Tv
- tomu, aby samostatně pozoroval, získané výsledky porovnával a vyvozoval z nich závěry
- tomu, aby sledoval vlastní pokrok a za pomoci učitele určil překážky či problémy, které brání v učení

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- spolupráci ve skupině, týmu a společně s pedagogem vytváří pravidla činností v týmu při kolektivních hrách
- podílení na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívání k uplatňování dobrých mezilidských vztahů
- chápání potřeby efektivně spolupracovat při činnosti celého týmu

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- poskytování dle svých možností a schopností účinné pomoci (při úrazu)
- aktivnímu se zapojení do sportovních aktivit

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- vnímání některých problémových situací při aktivní tělovýchovné činnosti, hledání způsobů řešení – za pomoci učitele a spolužáků
- nenechání se odradit případným nezdarem a hledání řešení v tělovýchovných činnostech a dovednostech

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- vyjadřování své myšlenky a názoru
- naslouchání druhým, vhodnému reagování a zapojení se do diskuse
- rozumění základním běžně užívaným gestům v Tv a reakce na ně, jejich tvořivé používání
- využívání komunikačních dovedností k vytváření vztahů v týmu (družstvu)

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- používání vybavení tělocvičny a dodržování vymezených pravidel
- adaptování se na změněné pracovní podmínky (tělocvična, hřiště, plavecký bazén)

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, komunikace a spolupráce, mezilidské vztahy, vzájemné poznávání

Multikulturní výchova – kolektivní sporty, snaha o zapojení všech žáků

Environmentální výchova – posílení vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu

Mezipředmětové vztahy:

V každém předmětu uvolňovací a protahovací chvilky, Hv, Prv, M – měření výkonů

Tělesná výchova		
1. - 5. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ● mít kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ● reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ● uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti ● zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností ● jednat v duchu fair - play ● dodržovat zjednodušená pravidla her ● zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ● chápat význam tělesné zdatnosti pro zdraví	<u>Činnosti ovlivňující zdraví :</u> ● význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu, vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám ● hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, základní zásady hygieny při turistice, pobytu v přírodě, plavání, stravování a pití ● příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění, protahovací cvičení ● zdatnost a manipulace se zatížením – seznámení se se svými pohybovými přednostmi a nedostatky, práce s nimi ● zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, sezení, dýchání, ● prevence a korekce jednostranného tělesného a duševního zatížení - vyrovnávací – korektivní, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, protahovací a napínací, strečinková cvičení, cvičení pro správné držení těla, psychomotorická cvičení, motivační, tvořivá, napodobivá cvičení, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových aktivit, rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu ● bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, první pomoc při Tv, základní bezpečnost při pohybových činnostech <u>Činnosti podporující pohybové učení</u>	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova : ● sebezpoznání ● komunikace a spolupráce ● mezilidské vztahy ● vzájemné poznávání Multikulturní výchova : ● kolektivní sporty, snaha o zapojení všech dětí Environmentální výchova : ● posílení vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu Mezipředmětové vztahy : ● prvouka - orientace v přírodě, první pomoc, ochrana přírody ● hudební výchova - rytmus, lidové tance

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce

Předmět : Pracovní vyučování

Charakteristika předmětu:

Předmět je dotován v 1. a 2. ročníku 2 hodinami týdně, ve 3. – 5. ročníku 4 hodinami týdně. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně výtvarné výchovy, v dílně. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- využívání vhodných naučených metod
- poznávání vlastních pokroků i problémů
- chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- rozpoznání problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- nenechat se při řešení odradit nezdarem
- tomu, aby dokázal požádat o radu při řešení složitějšího problému

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- vyjadřování svých názorů a postojů a umění obhájit si svůj názor

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- posilování sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektování pravidla práce v týmu
- rozpoznání nevhodného chování a uvědomování si jeho možných důsledků

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků
- respektování společenských norem a pravidel soužití

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- zvládání základních pracovních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržování základních zásad bezpečnosti ochrany zdraví a hygieny práce
- práci podle daného pracovního postupu, návodu
- pracovní výdrži, koncentraci na výkon a dokončení započaté práce
- reálnému posouzení výsledků své práce i práce ostatních

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Mezipředmětové vztahy :

Prv, Čj, Vv, Hv

Pracovní vyučování		
1. – 5. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova : ●rozvoj schopností poznávání ●seberegulace a sebeorganizace ●kreativita ●kooperace a kompetice Výchova demokratického občana : ●občanská společnost a škola Environmetální výchova : ●vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy : ●Prv - měření, vážení, vlastnosti materiálů ●Čj - čtení popisu, receptu, verbalizace činností ●Vv - estetická stránka výrobku
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●poznat papír a karton, rozlišit vlastnosti papíru ●rozlišit ohebnost, pružnost a tvrdost materiálů ●přiřadit vlastnosti k jednotlivým materiálům ●zvládnout práci s jednoduchými pomůckami a nástroji ●vymodelovat výrobek z plastelíny	●práce s papírem ●práce s textilem ●práce s přírodninami ●práce s modelovací hmotou ●práce s drátem, korkem	
Konstrukční činnosti		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●umět podle předlohy vytvořit výrobek ●umět roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky ●dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce ●udržovat pořádek na pracovním místě	●práce se stavebnicí - třídění, řazení, využití jednotlivých dílů ●rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů ●skládání podle předlohy ●vytváření vlastních výrobků podle fantazie	
Pěstítkelské práce		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●pravidelně pečovat o svěřenou květinu ve třídě ●seznamovat se s názvy pokojových rostlin ve třídě a doma ●provádět samostatně zalévání a kypření půdy ●pozorovat přírodu a zhodnotit výsledek pozorování	●ošetřování pokojových rostlin ●poznávání názvů běžných pokojových rostlin ●rozmnožování rostlin řízkováním ●kypření půdy	
Práce v domácnosti		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ●udržovat pořádek na pracovní ploše ●dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce ●zvládnout si připravit svačinu, nakrájet ovoce a zeleninu	●příprava svačiny - mazání chleba, krájení ovoce a zeleniny ●příprava jednoduchých pokrmů ●příprava salátů a pomazánek ●umývání nádobí	

Učební osnovy pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

V 6. až 9. ročníku je vyučován v časové dotaci 5 hodin týdně.

Charakteristika předmětu:

Vyučování českému jazyku má klíčové postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Obsah předmětu je rozdělen do tří částí: 1) Komunikační a slohová výchova, 2) Jazyková výchova, 3) Literární výchova.

Výuka probíhá ve třídách a učebnách ZŠ.

1) Komunikační a slohová výchova

Vede žáky k vnímání a správnému chápání různých jazykových sdělení. Zaměřuje se na průběžný rozvoj slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností. Jejím cílem je správné a srozumitelné vyjadřování, správná technika psaní a bezchybné hlasité i tiché čtení s porozuměním. Vede žáky tak, aby byli schopni napsat krátké sdělení.

2) Jazyková výchova

Zaměřuje se na osvojení a užívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je hlavním nástrojem funkčního dorozumívání.

3) Literární výchova

Vytváří a rozvíjí u žáků základní čtenářské dovednosti a návyky. Podněcuje schopnost správně reprodukovat přečtený text. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vést žáky k:

- systematické práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami Čj
- využívání osvojených vědomostí učiva Čj
- porozumění a pochopení užívaných pojmů
- schopnosti vyhledávat chybějících informací
- rozvíjení řečových schopností a myšlení, rozvoji a kultivaci řečového projevu
- rozvoji emocionálního a estetického vnímání
- pochopení významu vědomostí z Čj pro běžný život

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k:

- vytrvalosti při osvojování nových poznatků (nenechat se odradit nezdarem)
- samostatnému řešení zadaných úkolů
- schopnosti spolupracovat se spolužáky, požádat o objasnění úkolu

Kompetence komunikativní

Vést žáky k:

- srozumitelnému a výstižnému vyjadřování a vedení dialogu
- porozumění probíranému učivu
- využívání tištěných informací a textů k rozvoji vlastních vědomostí
- využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro osobní rozvoj

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k:

- přiměřenému sebevědomí a hodnocení vlastních vědomostí
- rozpoznání kulturní a nekulturní vyjadřování
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Kompetence občanské

Vést žáky k:

- zvládnutí běžné komunikace na veřejnosti a odpovídající komunikaci s úřady
- kulturnímu a výstižnému vyjadřování i v krizových situacích
- zvládnutí přiměřené písemné komunikace

Kompetence pracovní

Vést žáky k:

- koncentraci na vyučování a k dokončení zadaného úkolu
- reálnému zhodnocení výsledků své práce, porovnání výsledku s pracemi ostatních spolužáků
- schopnosti pojmenovat různé pracovní činnosti a pracovní profese

Mezipředmětové vztahy

Ve všech předmětech by žáci měli dle potřeby používat ústní i písemnou podobu spisovného jazyka.

Žáci se učí vnímat odborná sdělení, rozumět jim a interpretovat je.

Uplatňují hlasité i tiché čtení s porozuměním, procvičují práci s textem a psaní.
Jejich sdělení by měla být srozumitelná, výstižná a kultivovaná

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání různých forem komunikace /dramatizace/

Sociální rozvoj

- v hodinách Čj dbát na kladné mezilidské vztahy - motivovat ke kultivované komunikaci, vést žáky ke spolupráci a soutěživosti při zvládnutí učiva ČJ

Morální rozvoj

-při čtení textů upozorňovat na hodnoty, postoje a etiku chování

▪Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - čtení ukázek děl evropských autorů

Český jazyk 6. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo Komunikační a slohová výchova	Poznámky
- číst plynule a s porozuměním procvičované texty - počítat děj, popisované události, charakter osob a smysl díla (ukázky) - umět reprodukovat přečtený text	<u>Čtení</u> - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - čtení beletrie	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání různých forem komunikace /dramatizace/ Sociální rozvoj - v hodinách Čj dbát na kladné mezilidské vztahy - motivovat ke kultivované komunikaci
- komunikovat v běžných situacích - rozlišovat slova spisovná a nespisovná - umět používat pravidla českého pravopisu - souvisle odpovídat na otázky a formulovat otázky	<u>Mluvený projev</u> - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - osobní komunikace - otázky a odpovědi	- vést žáky ke spolupráci a soutěživosti při zvládání učiva Čj Morální rozvoj - při čtení textů upozorňovat na hodnoty, postoje a etiku chování
zvládnout koncepci a úpravu běžných písemností (adresa, dopis, pohlednice, poštovní poukázka)	<u>Písemný projev</u> osobní komunikace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá-čtení ukázek děl evropských autorů Mezipředmětové vztahy M - správné čtení dat, vyjádření čísel slovně Z – chápání zeměpisných názvů, orientace na mapě D - správné čtení a psaní historických jmen - rozšiřování slovní zásoby Cizí jazyk - správné čtení cizích jmen

Český jazyk 6. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo Jazyková výchova	Poznámky
	<u>Opakování učiva z předešlých ročníků</u>	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností správného pravopisu v Čj - seberegulace a sebeorganizace při vyučování Čj Sociální rozvoj - během hodin Čj podporovat dobré vztahy - kultivace řečového projevu v hodinách Čj
umět z paměti vyjmenovaná slova, ovládat jejich pravopis a správně psát slova příbuzná	<u>Nauka o slově</u> pravopis po obojetných souhláskách	v Čj dbát na spolupráci i soutěživost žáků
- umět z paměti vyjmenovaná slova, ovládat jejich pravopis a správně psát slova příbuzná - umět vyhledat podstatná jména a slovesa - zvládnout časování sloves v přítomném čase - umět používat osobní zájmena	<u>Tvarosloví</u> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovní druhy (podst. jm., slovesa, osobní zájmena) - podstatná jména – určit rod, číslo, u rodu mužského živ. a neživ. - slovesa – časování v přítomném čase, určit osobu, číslo, čas - osobní zájmena – pomoc při časování	Mezipředmětové vztahy M - správný zápis data, zápis čísla slovně Z - správné psaní zeměpisných názvů D - správné chápání některých historických slov

Český jazyk 6. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo Literární výchova	Poznámky
umět vystihnout děj čteného textu a postihnout hlavní myšlenku	<u>Práce s textem</u> charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání literárních žánrů - konkrétních ukázek z děl Sociální rozvoj - příklady různých mezilidských vztahů zpracované v literatuře
- soustředěně vyslechnout čtený text - umět ústně formulovat dojmy z literárního textu - získat pozitivní vztah k literatuře	<u>Poslech a reprodukce</u> - soustředěný poslech - reprodukce přečteného - recitace, dramatizace - čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou	- spolupráce a soutěživost při hodnocení čteného textu morální rozvoj – zamyšlení nad liter. ukázkou, zhodnocení postojů, chování.... praktická etika v literatuře
- rozeznat základní literární druhy a žánry - umět vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	<u>Literární druhy a žánry</u> - poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, - významní autoři české a světové literatury - besedy v knihovně, návštěvy kulturních akcí a tematicky zaměřených výstav - sledování vhodných televizních a rozhlasových pořadů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá-čtení a poslech ukázek z literatury evropských autorů Mezipředmětové vztahy Z - četba o životě lidí v jiných zemích D – četba o životě lidí v dobách minulých Vv – seznámení s díly některých ilustrátorů

Český jazyk 7. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo Komunikační a slohová výchova	Poznámky
• číst plynule, výrazně a s porozuměním procvičované texty • zvládnout tiché čtení • umět používat slovníky, encyklopedie a jazykové příručky • kultivovaně komunikovat v běžných situacích • rozlišovat slova spisovná a nespisovná • umět používat pravidla českého pravopisu • vyprávět podle kolektivně sestavené osnovy • rozlišovat úvod, stať a závěr • zvládnout koncepci a úpravu běžných písemností (adresa, dopis, pohlednice, poštovní poukázka)	<u>Čtení</u> • prohlubování čtenářských dovedností • tiché čtení s porozuměním • čtení beletrie • odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky) <u>Mluvený projev</u> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • osobní komunikace • pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů • telefonický rozhovor <u>Písemný projev</u> • osobní komunikace • písemné odpovědi na otázky • vyplňování tiskopisů (poštovní poukázky, průvodky, podacího lístku)	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání různých forem komunikace Sociální rozvoj • v hodinách Čj dbát na kladné mezilidské vztahy • motivovat ke kultivované komunikaci Morální rozvoj • při čtení textů upozorňovat na hodnoty, postoje a etiku chování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá-čtení ukázek děl evropských autorů Mezipředmětové vztahy M - správné čtení dat, vyjádření čísel slovně Z – chápání zeměpisných názvů, orientace na mapě D - správné čtení a psaní historických jmen - rozšiřování slovní zásoby Cizí jazyk - správné čtení cizích jmen

Český jazyk 7. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo Jazyková výchova	Poznámky
- rozlišovat slovní základ, předponu a příponu - správně psát slova s předložkami a předponami - zdokonalovat se ve správném psaní slov příbuzných - umět skloňovat podstatná jména - osvojit si pořadí pádů a pádové otázky - zvládnou časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů - rozeznat větu jednoduchou od souvětí - rozlišovat podmět a přísudek věty - osvojit si správné psaní koncovek přičestí minulého při shodě přísudku s podnětem	<u>Opakování učiva z nižších ročníků</u> <u>Nauka o slově</u> - tvoření slov – slovní základ, předpony, přípony - pravopis slov s předponami - výrazy s předložkami - pravopis po obojetných souhláskách - procvičování <u>Tvarosloví</u> - podstatná jména – skloňování - pádové otázky – skloňování podst. jmen, nácvik určení pádu podst. jm. - vzory podst. jm. - slovesa – časování v oznamovacím způsobu všech časů <u>Skladba</u> - seznámení se základními větnými členy – podmět, přísudek - shoda podmětu a přísudku – pravopis koncovek přičestí minulého	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání pravopisu Čj - seberegulace a sebeorganizace při vyučování Čj Sociální rozvoj - během hodin Čj podporovat dobré vztahy - kultivace řečového projevu v hodinách Čj - v Čj dbát na spolupráci a soutěživost žáků Mezipředmětové vztahy M - správný zápis data, zápis čísla slovně Z - správné psaní zeměpisných názvů D - správné chápání některých historických slov

Český jazyk 7. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo Literární výchova	Poznámky
• umět vystihnout děj čteného textu a postihnout hlavní myšlenku • znát některé významné ilustrátory dětských knih • soustředěně vyslechnout čtený text • reprodukovat vlastními slovy krátký text • zvládnout nácvik recitace básně • rozeznat základní literární druhy a žánry • umět vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	<u>Práce s textem</u> • charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka • spojení čteného textu s ilustrací <u>Poslech a reprodukce</u> • soustředěný poslech • reprodukce přečteného • recitace, dramatizace • čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <u>Literární druhy a žánry</u> • Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, • významní autoři české a světové literatury • Pojmy – báje, encyklopedie, slovník	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání literárních žánrů konkrétních ukázek z děl Sociální rozvoj • příklady různých mezilidských vztahů zpracované v literatuře Morální rozvoj • zamyšlení nad liter. ukázkou, zhodnocení postojů, chování... praktická etika v literatuře Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá-čtení a poslech ukázek z literatury evropských autorů Mezipředmětové vztahy Z - četba o životě lidí v jiných zemích D – četba o životě lidí v dobách minulých Vv - seznámení s pracemi některých ilustrátorů

Český jazyk 8. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) - sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy - číst plynule a s porozuměním - orientovat se v Pravidlech českého pravopisu - umět reprodukovat text - popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy - vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma - zvládat pravopis s předponami a předložkami - znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis - skloňovat podstatná a přídavná jména - znát osobní zájmena a časovat slovesa - poznat a určit slovní druhy - znát pravopis při shodě přísudku s podmětem - zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - rozeznat základní literární druhy a žánry	Komunikační a slohová výchova <u>Čtení</u> - prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy <u>Mluvený projev</u> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi <u>Písemný projev</u> - osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC) Jazyková výchova <u>Nauka o slově</u> pravopis bje-bě, vje-vě; pravopis po obojetných souhláskách <u>Tvarosloví</u> - skloňování podstatných jmen; přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem; číslovky základní a řadové <u>Skladba</u> - základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, pravopis koncovek přičestí minulého	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – při čtení textů cvičení pozornosti a soustředění, - seberegulace a sebeorganizace- při vyprávění nebo reprodukci textu cvičení sebekontroly v používání spisovné češtiny Kreativita - rozvíjení dovednosti napsat svůj životopis, charakteristiku spolužáka Sociální rozvoj - mezilidské vztahy – při hodnocení ústního nebo písemného projevu spolužáků rozvoj empatie a pohledu na svět očima druhého Komunikace - při nácviku dialogů v různých situacích rozvíjet asertivní komunikaci Spolupráce a soutěživost - soutěž skupin v tvoření slov ze společného základu rozvíjet sociální dovednosti pro spolupráci Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – doplňování

• orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku • umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • získat pozitivní vztah k literatuře	Literární výchova <u>Práce s textem</u> • charakteristika děje a jednajících postav příběhu, hlavní myšlenka <u>Poslech a reprodukce</u> • soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež	koncovek přičestí minulého Mezipředmětové vztahy Z – práce s mapou M – číslovky D – spisovný jazyk Vv – vlastní ilustrace k přečtenému textu
---	--	--

Český jazyk 9. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) - sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy - číst plynule a s porozuměním - orientovat se v Pravidlech českého pravopisu - umět reprodukovat text - popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy - vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma - zvládat pravopis s předponami a předložkami - znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis - skloňovat podstatná a přídavná jména - znát osobní zájmena a časovat slovesa - poznat a určit slovní druhy - znát pravopis při shodě přísudku s podmětem - zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	Komunikační a slohová výchova <u>čtení</u> - prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy <u>mluvený projev</u> - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi <u>písemný projev</u> - osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC) Jazyková výchova <u>nauka o slově</u> - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje - bě, vje - vě, mně – mne mě; pravopis po obojetných souhláskách <u>tvarosloví</u> - slovní druhy, skloňování podstatných jmen; přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem; číslovky základní a řadové <u>skladba</u> - základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, pravopis koncovek přičestí minulého, věta jednoduchá a souvětí	Průřezová témata OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – vyhledávání hesla ve slovníku, encyklopedii – rozvíjení dovedností pro učení - seberegulace a sebeorganizace – samostatná práce – regulace vlastního jednání, organizace vlastního času - kreativita – vytvoření příběhu z daných slov. Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - dopis zvoucí kamaráda na víkendový pobyt - komunikace – napiš žádost - spolupráce a soutěživost – slovní fotbal, aj. Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozbor textu Mezipředmětové vztahy M – číslovky Z – práce s mapou Vv – vlastní kresba k přečtenému textu D – vznik spisovného jazyka

• rozeznat základní literární druhy a žánry • dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku • umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • získat pozitivní vztah k literatuře	Literární výchova <u>práce s textem</u> • charakteristika děje a jednajících postav příběhu, hlavní myšlenka <u>poslech a reprodukce</u> • soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <u>literární druhy a žánry</u> • poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Je vyučován v 7. až 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně. Časová dotace je 2 hodiny týdně.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat.

Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností.

Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Škola upozorňuje zákonné zástupce žáků, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěná návaznost při přechodu na jinou školu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Vést žáky k :

- používání naučených pojmů
- propojování nových znalostí se znalostmi již osvojenými
- dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k :

- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- samostatnému řešení problémů
- aplikaci osvědčených postupů při řešení podobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k :

- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu v cizím jazyce
- porozumění jednoduchým promluvám v cizím jazyce a vhodné reakci na ně
- čtení jednoduchých textů s porozuměním dle svých schopností

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k :

- spolupráci s ostatními spolužáky
- vzájemné ohleduplnosti vůči druhým lidem
- sebedůvěře

Kompetence občanské:

Vést žáky k :

- Dodržování základních společenských norem chování a vzájemné pomoci

Kompetence pracovní:

Vést žáky k :

- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

Mezipředmětové vztahy:

Předmět ruský jazyk úzce souvisí s ostatními předměty: (např. matematika - číselky,... zeměpis – práce s mapou,...český jazyk – podobnost,...Hv – zpěv písní)

Průřezová témata:

OSV- Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání

- Sebepoznání a sebepojetí

Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti

- Komunikace

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Spolupráce a soutěživost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova – Kulturní rozdíly

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Anglický jazyk 7. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
• být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, poděkování • vytvořit jednoduché odpovědi a otázky zvládat základní číslovky 1-10 a jejich pojmenování, vést jednoduchý rozhovor • ovládat fonetickou podobu abecedy • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování	• jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, omluva • základní jednoduché fráze • čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • tématické okruhy – domov, rodina, věci kolem nás, pocity, zvířata, oblečení, jídlo, části těla, číslovky do 20 • základní gramatické struktury – sloveso být	• Osobnostní rozvoj <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> – jednoduché rozhovory na téma rodina, domov • Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> – cvičení aktivního naslouchání a porozumění, vedení dialogu, tvorba rozhovorů – pravidla vedení dialogu – pozdrav, omluva, prosba • Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – zvládání učebních problémů při tvorbě odpovědi na otázky • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – praktický význam zvládnutí cizího jazyka pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní; • Multikulturní výchova <u>Kulturní rozdíly</u> – kulturní a sociální odlišnosti anglicky mluvícího prostředí • Mezipředmětové vztahy: Čj – např. nácvik odlišné výslovnosti, využití podobnosti, M – číslovky 1-10, Hv – zpěv písně

Anglický jazyk 8. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě - osvojit si základní výslovnostní návyky - rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, poděkování - vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi, vést jednoduchý rozhovor - ovládat fonetickou podobu abecedy - rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování - zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, omluva základní jednoduché fráze čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, zjednodušený poslech tématické okruhy – sport, dům, zdraví, město, na prázdninách, počasí základní gramatické struktury věta jednoduchá v přítomném čase prostém a přítomném čase průběhovém, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky, používání předložek místa	Osobnostní rozvoj <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> – jednoduché rozhovory na téma rodina, domov, škola, prázdniny, počasí Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> – cvičení aktivního naslouchání a porozumění, vedení dialogu, tvorba rozhovorů – pravidla vedení dialogu – pozdrav, omluva, prosba Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – zvládání učebních problémů při tvorbě odpovědi na otázky Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – praktický význam zvládnutí cizího jazyka pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní; Multikulturní výchova <u>Kulturní rozdíly</u> – kulturní a sociální odlišnosti anglicky mluvícího prostředí Mezipředmětové vztahy: Čj – např. nácvik odlišné výslovnosti, využití podobnosti, Vl – moje město, Hv – zpěv písně

Anglický jazyk 9. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě - osvojit si základní výslovnostní návyky - rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, poděkování - vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi, vést jednoduchý rozhovor - ovládat fonetickou podobu abecedy - rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování - zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - orientovat se ve slovníku daného jazyka	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, omluva základní jednoduché fráze čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, poslechová cvičení tématické okruhy – škola, TV programy, volný čas, zvířata, dinosauři, měsíce v roce, datum, číselky do 100 základní gramatické struktury věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky, určování času práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka	Osobnostní rozvoj <u>Sebezpoznaní a sebepojetí</u> – jednoduché rozhovory na téma rodina, domov Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> – cvičení aktivního naslouchání a porozumění, vedení dialogu, tvorba rozhovorů – pravidla vedení dialogu – pozdrav, omluva, prosba Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – zvládání učebních problémů při tvorbě odpovědi na otázky Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – praktický význam zvládnutí cizího jazyka pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní; Multikulturní výchova <u>Kulturní rozdíly</u> – kulturní a sociální odlišnosti anglicky mluvícího prostředí Mezipředmětové vztahy: Čj – např. nácvik odlišné výslovnosti, využití podobnosti, M – číselky 2-100, Hv – zpěv písně

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Charakteristika předmětu:

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět.

V 6. až 9.ročníku je časová dotace 5 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- osvojování matematických pojmů a postupů
- užívání matematiky v reálných situacích
- odhadování výsledků a volbě správného postupu k vyřešení problémů
- zdokonalování grafického projevu
- logické a kritické usuzování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- osvojování základních matematických pojmů
- plánování postupů při řešení jednotlivých úkolů
- využívání prostředků výpočetní techniky
- propojování nově získaných znalostí se znalostmi již osvojenými
- čtení s porozuměním

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- překonávání problémů v případě obtíží
- soustředění pozornosti na daný problém
- ověřování výsledků
- samostatnému řešení problémů
- pochopení základních ekologických souvislostí a nutnost udržovat kvalitní životní prostředí

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- souvislému vyjadřování v ústním i písemném projevu
- užívání správné terminologie a symboliky
- pomoci spolužákům v případě potřeby

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- dobré spolupráci ve skupině
- ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními lidmi
- podílení se na příjemné atmosféře v kolektivu
- spoluvytváření a respektování pravidel skupiny

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- respektování názorů jiných lidí
- poskytnutí pomoci v rámci svých možností
- ochraně svého zdraví
- ochraně přírody před jejím ničením

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- zdokonalování grafického projevu
- udržování pořádku na svém místě a v jeho okolí
- dodržování zadaných postupů práce
- využívání moderní techniky

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis – čtení letopočtů, využívání historických dat, ...
- zeměpis – určování zeměpisných vzdáleností, ...
- výtvarná výchova – dekorativní práce, ornamenty, ...
- pracovní vyučování – dělení na části, rodinný rozpočet, ...
- občanská výchova – hodnota peněz,...

- rýsování – čtení technických výkresů, rýsování v měřítku, ...
- chemie – měření v odměrných válcích, ...

Průřezová témata:

- OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání - vzájemné poznávání, řešení problémů, rozhodování, mezilidské vztahy, seberegulace, spolupráce a soutěživost, kreativita
- EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života – stav ovzduší
- VMEGS – objevujeme Evropu a svět – porovnávání velikostí zemí

Matematika		
6. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Aritmetika		Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, - rozvoj schopností poznání - snaha o co největší pozornost a - soustředění při výuce, podpora - koncentrace na probírané učivo - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti - snaha o toleranci při nezvládání učiva, - vzájemná pomoc Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Mezipředmětové vztahy: Fyzika- převody jednotek Český jazyk – slovní úlohy Práce s technickým materiálem - geometrie
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - Orientovat se na číselné ose - Zapisovat a číst čísla do 10 000 - Orientovat se na číselné ose - Sčítat a odčítat z paměti i písemně - používat kalkulačku ke kontrole - k početním operacím využívat pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky - Používat pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - Určovat NSD a NSN jednociferných čísel	Celá čísla - obor přirozených čísel do milionu Počítání do 10 000 - numerace - orientace na ose - čtení a zápis čísel - násobení 10, 100,1 000 - procvičování na jednotkách - hmotnosti,objemu,délky - sčítání a odčítání - ústně i písemně - slovní úlohy s využitím maximálně dvou početních výkonů - zaokrouhlování - slovní úlohy s využitím jednotek času, hmotnosti, délky - NSD, NSN Dělení se zbytkem v oboru do 100 Desetinná čísla - numerace - orientace na ose - čtení a zápis - početní operace +,-	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - Pracovat s kružítkem - Rozlišovat geometrické tvary - Rýsovat různé typy trojúhelníků - Rozlišovat úhly podle velikosti - Rozpoznat a nakreslit shodné útvary - Přenést obrazec v SS a OS	Jednoduché konstrukce kružítkem - kružnice - přenášení a porovnávání úseček - grafický součet úseček - násobek úsečky - osová souměrnost Konstrukce trojúhelníku - ze tří stran - přenášení trojúhelníku Úhel - úhel pravý, ostrý, tupý, přímý - konstrukce pravého úhlu pravítkem i kružítkem Shodnost - osová souměrnost	

	- středová souměrnost	
--	-----------------------	--

Matematika		
7. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Aritmetika		Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova - snaha o co největší pozornost a - soustředění při výuce, podpora koncentrace na probírané učivo - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti - snaha o toleranci při nezvládání učiva, - vzájemná pomoc Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Mezipředmětové vztahy: Fyzika- celá čísla, slovní úlohy Český jazyk – slovní úlohy Práce s technickým materiálem - geometrie Příprava pokrmů – zlomky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - Číst a zapisovat čísla do milionu - Sčítat a odčítat z paměti i písemně v oboru do milionu - Násobit 10, 100, 1 000 - Násobit písemně jednociferným i dvojciferným činitelem - Dělit jednociferným a jednoduchým dvojciferným dělitelem - Znázorňovat na číselné ose zlomky a desetinná čísla - Provádět jednoduché početní operace se zlomky a desetinnými čísly - Zakreslí do KASS jednoduchý graf přímé uměrnosti - Vypočte velice jednoduché slovní úlohy na přímou úměrnost pomocí trojčlenky	Číselný obor do milionu - písemné sčítání a odčítání - slovní úlohy se dvěma početními výkony - práce s kalkulátorem Písemné násobení a dělení přirozených čísel - písemné násobení trojciferného čísla - jednociferným i dvojciferným číslem - písemné dělení jednociferným dělitelem - se zbytkem i beze zbytku - dělení dvojciferným dělitelem Celá čísla - znázorněná na č. ose - početní operace +,- Zlomky - zlomek jako část ceku - početní operace +,- Graf přímé uměrnosti Trojčlenka Procento - základní pojmy	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - Konstruovat úhel s pomocí kružítka - Pojmenovávat čtyřúhelníky a víceúhelníky - Určit a sestruje různé typy trojúhelníků - Vypočítat obvody rovinných útvarů	Úhel - měření úhlů, konstrukce úhlů 60°; 120°, 30° Mnohoúhelníky - trojúhelníky - rozdělení podle stran a úhlů - výška trojúhelníku - konstrukce šestiúhelníku a osmiúhelníku - lichoběžník Obvody rovinných obrazců - trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník	

Matematika		
8. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Aritmetika		Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, - rozvoj schopností poznání - snaha o co největší pozornost a - soustředění při výuce, podpora - koncentrace na probírané učivo - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti - snaha o toleranci při nezvládání učiva, - vzájemná pomoc Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Mezipředmětové vztahy: Fyzika- převody jednotek Český jazyk – slovní úlohy
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - číst, psát a porovnávat čísla v oboru přes milion - používat jednotky objemu - provádět odhady a kontrolu výpočtů dělení - znát pojem zlomek - vyznačovat polovinu, třetinu, čtvrtinu - řešit praktické úlohy (část z celku) - převádět zlomky na desetinná čísla a naopak - číst a zapisovat desetinná čísla - provádět jednoduché matematické operace s desetinnými čísly - řešit velice jednoduché lineární rovnice - umocňovat přirozená čísla na druhou - na příkladech z praxe využívat sčítání a odčítání desetinných čísel	Číselný obor přes milion - numerace, zápis, čtení čísel - Jednotky objemu - Písemné dělení dvojciferným - číslem - odhad výsledků Zlomky - základní početní operace +,-,*,,: - smíšená číslas - slovní úlohy Desetinná čísla - základní početní operace +,-,*,,: - slovní úlohy Lineární rovnice - jednoduché lineární rovnice Druhá mocnina - umocňování přirozených čísel Pythagorova věta	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - rýsovat čtyřúhelníky - na praktických příkladech uplatňovat obvody kruhu - na příkladech z praxe počítat obsahy daných obrazců - využívat znalostí obsahu čtverce a obdélníku - při výpočtech povrchu těles využívat znalostí obsahu čtverce obdélníku a kruhu - při výpočtech objemů těles využívat znalostí obsahu čtverce obdélníku a kruhu	Rovnoběžníky - rýsování kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku Obvod kruhu - vzorec pro výpočet, praktické užití Obsahy obrazců - čtverec, bdélník, trojúhelník, kruh Povrch tělesa - krychle, kvádr, válec Objem tělesa - krychle, kvádr, válec	

Matematika		
9. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Aritmetika		Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, - rozvoj schopností poznání - koncentrace na probírané učivo - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti - snaha o toleranci při nezvládání učiva, - vzájemná pomoc Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Mezipředmětové vztahy: Fyzika- převody jednotek, lineární rovnice Český jazyk – slovní úlohy Občanská výchova – práce s daty Zeměpis – měřítko plánu a mapy
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - při výpočtech používat kalkulátor - porovnávat dvě veličiny poměrem - zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru - dělit celek na části v daném poměru - pracovat s měřítkem plánu a mapy - užívat pojmy - základy procentové části, počet - procent, chápat pojem 1% - vyjádřit část celku pomocí procent - řešit slovní úlohy s pojmem úrok - používat pojem aritmetický průměr k řešení - praktických úloh - získat základní přehled ve finančních produktech - orientovat se v měřítku plánu a mapy - řešit jednoduché lineární rovnice	Procento - základní pojmy - jednoduché výpočty - úrok Závislosti a data - tabulky, grafy - úměrnost - aritmetický průměr Lineární rovnice - řešení jednoduchých lineárních rcí - slovní úlohy vedoucí na lineární rce Slovní úlohy z praxe Základy finanční gramotnosti Poměr - měřítko mapy plánu	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - porovnávat míry základních prostorových útvarů - počítat povrch a objem u vybraných těles - převádět jednotky objemu - užívat vztah dm3 - litr na jednoduchých příkladech	Objemy těles - kvádr, krychle, válec - výpočty za použití vzorců - jednotky objemu - mm3, cm3, dm3 - vztah dm3 - litr	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Charakteristika předmětu:

Předmět je dotován v 6. až 9. ročníku jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky a ve třídě s interaktivní tabulí. Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a interaktivní tabulí, základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Na vyšším stupni je učivo rozšířeno o práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti jsou pro žáky výhodou v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- Poznávání možností výpočetní techniky
- Osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem
- Rozvíjení myšlení a logického uvažování

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- Vyhledávání a využívání potřebných informací
- Samostatnému rozhodování při hledání optimálního řešení

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- Sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- Porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- Získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu

Kompetence sociálně - personální:

Vést žáky k:

- Posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- Respektování pravidel práce v týmu

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- Využívání možnosti počítače k prezentaci výsledků své práce
- Zvládání základních dovedností operací a postupů při práci na počítači
- Dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví a hygieny práce
- Práci podle daného pracovního postupu

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, kooperace a kompetice, komunikace

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova - lidské vztahy

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti

Mezipředmětové vztahy: Čj – přepis textu v textovém editoru, Vv – estetika, úprava textu

Informatika		
6. – 9. ročník		
<u>Výstupy</u>	Učivo	Poznámky
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - ovládat základy psaní na klávesnici - na uživatelské úrovni zvládat práci s textovým editorem - správně chápe význam pojmů hardware a software - zvládá základní funkce běžných grafických editorů - a umí je vhodně využít - využívat vhodně aplikace - na uživatelské úrovni zvládat práci s tabulkovým editorem - zvládat práci s výukovými programy - umět vyhledat potřebné informace na internetu - dodržovat základní pravidla zacházení s výpočetní technikou - osvojit si základy elektronické a zároveň bezpečné komunikace	- historie výpočetní techniky - bezpečnostní prvky správného využívání výpočetní techniky - hardware, software - textový editor: popis prostředí - základní funkce - a jeho praktické využití - internet, poštovní aplikace, elektronická komunikace - internet jako zdroj informací - grafické editory a práce s nimi - tabulkový editor: popis prostředí, základní funkce - a jeho praktické využití - práce s výukovými programy, hry, multimedia	Průřezová témata : Environmentální výchova : ● vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova : ● kulturní difference ● lidské vztahy Výchova demokratického občana: ● občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : ● sebepoznání a sebepojetí ● rozvoj schopností poznávání ● seberegulace a sebeorganizace Mezipředmětové vztahy : ● český jazyk, matematika, výtvarná výchova, občanská výchova Osobnostní a sociální výchova: - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Charakteristika předmětu:

Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě. Časová dotace je 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, 1 hodina týdně v 7. a 8. ročníku.

Poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnili život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Charakteristika jednotlivých období by měla zahrnovat:

- myšlenkový odkaz významných osobností
- společenskou strukturu a organizaci
- způsob obživy (úroveň zemědělství, řemeslné a průmyslové výroby a obchodu)
- kulturu (vědu, techniku, umění, náboženství, způsob života)

Způsob a hloubku charakteristiky jednotlivých historických období a osobností určuje vyučující s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení :

Vést žáky k :

- používání naučených pojmů
- k propojování nových znalostí se znalostmi již osvojenými
- k dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k :

- chápání kontinuity minulosti a současnosti
- samostatnému řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k :

- k jasnému a výstižnému vyjadřování v souvislostech dle svých schopností
- užívání správné terminologie
- vytváření atmosféry pro přátelskou komunikaci

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k :

- spolupráci s ostatními spolužáky
- vzájemné ohleduplnosti a ohleduplnosti vůči druhým lidem
- sebedůvěře

Kompetence občanské:

Vést žáky k :

- dodržování základních společenských norem a chování a vzájemné pomoci
- respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní:

Vést žáky k :

- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

Mezipředmětové vztahy:

Předmět dějepis úzce souvisí s ostatními předměty, (např. Čj – souvislé a výstižné vyjadřování, dovednost odpovídat na otázky, ...výtvarná výchova – vytváření kreseb historických předmětů, estetické hledisko ve vedení sešitu, ...Ov – porovnávání demokratického uspořádání v různých epochách, rozvíjení vztahu k domovu a vlasti, ...zeměpis – práce s mapou, ... Pv - způsob obživy, pracovní nástroje, ...Výchova ke zdraví - vztahy, výživa, péče o zdraví, hygiena, životní prostředí v minulosti a dnes, ... Fy - technický pokrok, vynálezy, ... Ch - alchymie, střelný prach, Př – pěstování plodin, lov a chov zvířat, Tv - relaxační chvíle, sportovní události a výkony v různých epochách, ... M – práce s časovou osou, rozdíly letopočtů,)

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Sociální rozvoj – poznávací schopnosti

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Dějepis 6. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
• mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí • podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • pochopit význam dějin jako sdělení minulosti • popsat život v době nejstarších civilizací • znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	● Počátky lidské společnosti • historické prameny; doba předhistorická, doba historická; získávání informací o dějinách • pravěk – život v pravěku; hmotná a duchovní kultura v jednotlivých etapách pravěku ● Nejstarší civilizace - starověk • starověké civilizace – Indie, Čína, Palestina, Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje); přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma; významné osobnosti; historické památky	Průřezová témata OSV Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> – Úvaha nad tím, čím se liší chování a způsob života pravěkého člověka od našeho Sociální rozvoj <u>Poznávací schopnosti</u> - Čeho si asi všímá pravěký člověk při setkání s neznámým člověkem a čeho si hlavně všímáme my? Výchova demokratického občana <u>-Občan, občanská společnost a stát</u> – Jak byla dodržována lidská práva ve starověkých civilizacích a kde myslíš, že dochází k jejich poškozování v dnešní době? <u>-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> - Jaké jsou dnešní principy demokracie, porovnej se starověkými. Mezipředmětové vztahy Čj – Vyprávění o způsobu života pravěkého člověka na našem území. Vv – Nakreslit některé předměty z doby pravěkého člověka, dbát na úpravu svého sešitu. Z – Ukázat na dnešní mapě území starověkých států. Pv – Dokázal bys jako kuchař zpracovat potraviny pravěkého člověka? Výchova ke zdraví – Které hygienické zařízení starověku se zachovalo do dnešní doby? Př - Vyjmenuj plodiny a zvířata, které využíval pravěký člověk. Tv – Olympijské hry, Spartánská výchova dětí M – časová osa, rozdíl letopočtů

Dějepis 7. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- vědět o prvních státních útvech na našem území - mít základní poznatky z období počátku českého státu - znát úlohu a postavení všech vrstev obyvatel ve středověké společnosti - být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - pochopit význam a důsledky nástupu Habsburků na český trůn - vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací - seznámit se s barokními kulturou a jejími představiteli	●Středověk a křesťanství středověk – Slované, stěhování národů; Sámova říše; Velkomoravská říše; příchod Cyrila a Metoděje na Moravu; počátky českého státu; románská kultura; život ve středověku (města, obyvatelstvo...) rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků – změny ve středověké společnosti; rozvoj měst; život v době vlády Karla IV.; rozvoj kultury a vzdělání; gotická a renesanční kultura husitství – příčiny, průběh, výsledky; významné osobnosti; doba vlády Jiřího z Poděbrad Jagellonci na českém trůně a nástup Habsburků počátek novověku – objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus; vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy barokní kultura	Průřezová témata OSV Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> – Ve skupině nad časovou osou dle vyznačených dat popiš stručně nejstarší a nejdůležitější události pro náš národ ve středověku. Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> - Jaké měli evropští panovníci, Přemyslovci a Lucemburkové, ve středověku rodinné vztahy a vztahy vůči ostatním panovníkům? Čím se od nich odlišoval král Karel IV.? Výchova demokratického občana <u>Občan, občanská společnost a stát</u> – např. odpověď na otázku: Ve které době by jsi chtěl žít, ve které vůbec ne a proč? Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – Co jsme ve středověku od Evropy získali ? Mezipředmětové vztahy Čj – dovednost odpovídat na otázky Vv – vytváření kreseb hist. předmětů Ov – feudalismus a demokracie, Karel IV., Jiří z Poděbrad Z – mapy středověkých států, mapa ČR Výchova ke zdraví – způsob stravování, stolování a hygieny ve středověku a dnes Tv – zdatnost Karla IV. M – časová osa, rozdíly letopočtů

Dějepis 8. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap - mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi - mít přehled o zásadních historických událostech v 18. a 19. století - poznat význačné osobnosti našich dějin - být seznámen s Evropou před I. světovou válkou	●Novověk České země za vlády Habsburků – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, barokní kultura osvícenství – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj národní obrození – utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století Velká francouzská revoluce a Napoleon – příčiny, průběh a důsledky pro Evropu vznik USA a Občanská válka v USA Evropské země před I. světovou válkou	Průřezová témata OSV Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> – popsat dle vyznačených dat na časové ose nejdůležitější události pro lidstvo v současnosti v době novověku.. Výchova demokratického občana <u>Občan, občanská společnost a stát</u> – Porovnej lidská práva v novověku a dnes. <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> – Porovnej, v čem byla doba osvícenství demokratická a v čem ne. Mezipředmětové vztahy Čj – souvislé vyprávění o významných událostech našich dějin, odpovědi na otázky, tvoření otázek, význam knihtisku, vytvoření spisovného čj, divadelní hry Z – Mapa nově objevených zemí, Rakouska a Rakousko-Uherska, nejvýznamnější kolonie Vv – estetická úprava sešitů, umělci nár. obrození, ND Ov – způsob a formy vlády v novověku Fy – doba Rudolfa II., nové technické vynálezy, nové zbraně Př – nové způsoby hospodaření Tv – relaxační chvíle

Dějepis 9. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války - mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky - seznámit se situací v Evropě mezi oběma světovými válkami, pochopit základní prvky diktatury - znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě - chápat význam událostí v Československu po r. 1948 a následně vítězství demokracie v naší zemi	●Nejnovější dějiny 1. světová válka – vznik československého státu, první prezident T.G. Masaryk, období 1. republiky; hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident Edvard Beneš, Mnichovská zrada meziválečný vývoj – diktátorské režimy (SSSR, Německo a Itálie) 2. světová válka – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj; holokaust poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě, události 1989, vznik České republiky a vstup do EU významné události 2. pol. 20. století – studená válka	OSV Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> – Na časové ose s vyznačenými daty pojmenuj nejdůležitější události 1. a 2. světové války. Výchova demokratického občana <u>Občan, občanská společnost a stát</u> – Čím se liší diktatura od demokracie? Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – Viš, jaké máš výhody z toho, že jsme členy Evropské unie? Mezipředmětové vztahy Čj – odpovědi na otázky, souvislé vyprávění M – časová osa, rozdíly letopočtů Z - mapa Rakouska – Uherska, Evropy, Evropa za 1. a 2. svět. války, Evropa Ov – státní symboly, hospodářská krize, demokracie – diktatura, okupace, EU Vv – estetická úprava sešitu

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Charakteristika předmětu:

1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku.

Občanská výchova se zaměřuje na formování a kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní, tak aby jejich integrace do společnosti byla co nejúspěšnější. Orientuje se na vytváření humánních vztahů mezi lidmi (v rodině, ve škole, na pracovišti...) , pocitů lidské sounáležitosti, úcty a tolerance.

Jejím cílem je vybavit žáky vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Výuka probíhá ve třídách a učebnách ZŠ.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vést žáky k:

- systematické práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami Ov
- používání základních pojmů probíraného učiva Ov
- vyhledávání a využívání dostupných informací potřebných pro Ov

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k:

- rozpoznání problémových situací /osobních i cizích/ a hledání optimálního řešení
- samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání přiměřených překážek
- přijímání důsledků svého chování
- vyhledání odborné pomoci při řešení složitějších problémů
- schopnosti přivolat pomoc v případě svého ohrožení nebo ohrožení jiné osoby

Kompetence komunikativní

Vést žáky k:

- srozumitelnému a výstižnému vyjadřování a vedení dialogu na dané téma
- porozumění obsahu učiva
- využívání tištěných informací, textů a obrazových materiálů v Ov

- kultivovanému vyjadřování názorů a postojů k aktuálnímu dění ve společnosti
- využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření pozitivních vztahů potřebných k harmonickému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k:

- přiměřenému sebevědomí
- povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a ve společnosti
- respektování pravidel práce v kolektivu
- rozpoznání nevhodného chování, a předjímání jeho důsledků
- navazování a udržování pozitivních vztahů s vrstevníky, respektování a toleranci ostatních
- sebeovládání a posilování sociálního citění (potřeby starých, nemocných a postižených lidí)

Kompetence občanské

Vést žáky k:

- znalosti základních práv a povinností občanů, respektování občanských norem a pravidel soužití
- zvládání běžné komunikace s úřady
- pochopení nebezpečí rasismu, nacionalismu a xenofobie
- ochraně zdraví, pochopení významu zdravého životního stylu, ochraně životního prostředí
- psychickému zvládnutí krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví člověka, ke schopnosti vhodně reagovat na pokyny kompetentních osob, uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Vést žáky k:

- pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- reálnému posouzení výsledků své práce i práce ostatních
- utváření představ o pracovních činnostech běžných profesí
- utváření představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Mezipředmětové vztahy

Čj – mezilidská komunikace, dialog

- vhodné literární ukázky

Informační a komunikační technologie – informace o aktuálním dění ve městě, v regionu, v zemi, v Evropě, ve světě

D – formování společnosti v dějinách lidstva

Z – orientace na mapě (státy, pohoří, města...)

Př – člověk jako součást přírody

Hv - kultura jiných národů, lidové tradice

Vv – multikulturalita, komunikace pomocí umění

Tv - sebeovládání, respektování pravidel, slušné chování, dialog, relaxace, využití volného času

Průřezová témata:

1.Osobní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání rodiny, práv a povinností jednotlivce

Sociální rozvoj - podněcování kladných mezilidských vztahů při Ov

Morální rozvoj - řešení problémů učiva Ov, uvádění příkladů pozitivních hodnot a postojů v rámci

2. Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola - ukázky konkrétních situací

3.Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: aktuality z dění v Evropě

4. Multikulturní výchova

příklady kulturních rozdílů mezi národy, multikulturalita současného světa

Občanská výchova 6. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- uplatňování svých práv a povinností ve škole i mimo ni - vnímání a řešení problémových situací ve škole i mimo ni - úctě k vlastními národu, poznávání svého regionu a vlasti - k ochraně kulturního a přírodního bohatství - úctě ke státním symbolům a tradicím - pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost - k aktivnímu zapojení do kulturního dění	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, řád školy, žákovská samospráva) - naše obec, region, kraj (zajímavá a památná místa, historie, významní rodáci, současnost, kulturní a sportovní akce, ochrana kulturních památek, přírody, CHKO Moravský kras) - naše vlast (státní symboly, státní svátky a památné dny – v průběhu školního roku, zajímavá a památná místa Čech a Moravy, významné osobnosti naší vlasti) - kulturní život (kultura hmotná i duchovní, kultura našich předků, významné osobnosti kultury, kulturní život člověk, masová kultura, odlišné kultury) - majetek, vlastnictví a hospodářství (reklama, vliv reklamy na můj život, životní úroveň)	Průřezová témata: 1. Osobní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání práv a povinností jednotlivce Sociální rozvoj - podněcování kladných mezilidských vztahů při Ov Morální rozvoj - řešení problémů učiva Ov uvádění příkladů pozitivních hodnot a postojů v rámci výuky 2. Výchova demokratického občana občanská společnost a škola - ukázky konkrétních situací 3. Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: aktuality z dění v Evropě 4. Multikulturní výchova příklady kulturních rozdílů mezi národy - multikulturalita současného světa Mezipředmětové vztahy ČJ – souvislé vyjadřování, rozvoj sl. zásoby - čtení tisku Z - znalost místopisu D – osobnosti historie

Občanská výchova 7. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým lidem - být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - mít znalosti o existenci různých náboženství a nebezpečí náboženského fanatismu - respektovat mravní principy a pravidla společného soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. ročníku ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Přátelství. Vztahy mezi mladými lidmi. Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské snášenlivosti, mravní hodnoty jedince, pravidla chování a lidského soužití, rovnocenné postavení mužů a žen, člověk a svoboda, problémy v lidské komunikaci	Průřezová témata: 1.Osobní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání skutečného přátelství Sociální rozvoj -rozvíjení dobrých mezilidských vztahů ve třídě (empatie)
- znát svůj region - znát některé historické události našeho státu - znát významné osobnosti našich dějin	<u>Obec, region</u> Přírodní zajímavosti, kulturní památky, zvyky a obyčeje, významné osobnosti <u>Naše vlast</u> Významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky	Morální rozvoj - řešení problémů v rámci učiva Ov -pokus o korekci nevhodných postojů a názorů 2. Výchova demokratického občana -význam vzdělání pro další rozvoj člověka 3.Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá:aktuality - z mezinárodního dění

- pochopit význam peněz a hospodaření domácnosti - mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti - chápat státoprávní uspořádání České republiky - znát lidská práva a chápat jejich význam - chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - mít osvojeny základní vědomosti a dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - znát některé významné mezinárodní organizace a společenství, postavení ČR - znát práva občanů ČR v EU	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - majetek, vlastnictví (formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi) STÁT A PRÁVO - Právní základy státu – ústava a zákony ČR, president republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce, politické strany, volby a jejich role v demokratické společnosti - lidská práva(základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, diskriminace) MEZINÁRODNÍ VZTAHY - Evropská integrace – členské státy EU, postavení ČR v rámci EU - Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní - Významné mezinárodní organizace Besedy, exkurse, vycházky.	4. Multikulturní výchova - kulturní rozdíly mezi národy - multikulturalita současného světa -význam principu sociálního smíru Mezipředmětové vztahy Čj vyjádření názoru, správné čtení s porozuměním, užívání spis. jazyka Př – člověk jako součást přírody, evoluce Z - znalost místopisu Tv – správné reakce na pokyny a povely Dv – Bezpečná jízda na kole, znalost dopravních značek - chodec v dopravě
--	--	--

Občanská výchova 8. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- mít základní znalosti o sobě samém, o svých možnostech a cílech - uvědomit si svoji schopnosti - formulovat své nejbližší plány - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace - mít základní informace o fungování ekonomického systému - chápat význam nabídky a poptávky v tržním hospodářství - mít základní informace o podstatě a fungování právního státu - znát práva a povinnosti občana ČR - znát základní lidská práva	OPAKOVÁNÍ UČIVA 7. ročníku ČLOVĚK JAKO JEDINEC - podobnost a odlišnost lidí (osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti) osobnost člověka - vnitřní svět (vnímání a prožívání okolního světa, systém osobních hodnot) - osobní rozvoj člověka STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - ekonomické základy: výroba, obchod a služby, nabídka a poptávka STÁT A PRÁVO - práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, soudní právní dokumenty občana, právní vztahy a z nich vyplývající závazky - základní lidská práva a Listina základních práv svobod	Průřezová témata: 1. Osobní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti rozeznávání různých mezilidských vztahů - sebepoznání, sebepojetí Sociální rozvoj - pochopení práv a povinností občana ČR Morální rozvoj - příklady řešení konkrétních problémů 2. Výchova demokratického občana - objasnění významu vzdělání pro další život 3. Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - sledování aktuálního dění (tisk, internet, Tv)
		4. Multikulturní výchova - příklady tradičních zvyků u různých národů, kulturní rozdíly - příklady současné multikulturality světa 5. Mediální výchova receptivní činnosti (čtení a vnímání mediálních sdělení, vztah mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti) Mezipředmětové vztahy Dv- chodec a cyklista v dopravě - prohloubení znalosti dopravních značek Čj - čtení s porozuměním

Občanská výchova 9. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
- mít základní znalosti o podstatě a fungování státní samosprávy v ČR - mít znalosti o typech států, jejich klady a zápory - znalost základních složek státní moci a jejich vzájemné vztahy - poznat nevhodné a společensky nepřijatelné chování dospělých vůči dětem - mít základní informace o podstatě a fungování právního státu - znát práva a povinnosti občana ČR	<u>OPAKOVÁNÍ UČIVA 8. ročníku</u> STÁT A PRÁVO - <u>Státní správa samospráva</u>, orgány a instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů - právní základy státu (znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci) - lidská práva (práve dítěte, základní dokumenty o právech dítěte, šikana a diskriminace, týrání dětí, zneužívání dětí) - právní řád České republiky (význam a funkce právního řádu) - právo v každodenním životě (význam právních vztahů, styk s úřady)	Průřezová témata: 1. Výchova demokratického občana -vliv státní politiky na život jednotlivce -příležitost občana pro účast ve veřejném životě - projevy demokracie v současném životě
-pečovat o své zdraví a bezpečnost -předcházet úrazům -mít znalosti o právní ochraně občanů - mít znalosti o vojenské obraně ČR -uvést příklady mezinár. terorismu - mít základní představu o fungování a propojenosti světa	MEZINÁRODNÍ VZTAHY Evropská integrace – členské státy EU, postavení ČR v rámci EU Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní Významné mezinárodní organizace Globalizace – její klady a zápory	2.. Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá –sledování aktuálního dění v Evropě i ve světě 3, Mediální výchova receptivní činnosti (čtení a vnímání mediálních sdělení, vztah mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti
		Mezipředmětové vztahy: Dv- chodec a cyklista v dopravě prohloubení znalosti dopravních značek podmínky pro získání řidičského oprávnění Čj - čtení s porozuměním Z – orientace na mapě, vyhledání států EU

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Charakteristika předmětu:

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- zkoumání příčin přírodních procesů a vztahů mezi nimi
- osvojování základních fyzikálních pojmů
- vypracování úkolů spojených s praxí
- vyhledávání fyzikálních zajímavostí z různých zdrojů

Používané formy a metody práce směřují k rozvoji zájmů žáků o fyziku. Výuka probíhá v kmenových třídách a učebnách školy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- vyhledávání a propojování informací
- pozorování různých fyzikálních objektů
- tomu, aby svá pozorování mohli používat při dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodného způsobu řešení

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- souvislému vyjadřování ve skupině spolužáků
- respektování názorů druhých lidí
- používání informačních a komunikačních prostředků k dobré komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- dobré spolupráci ve skupině
- ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi
- sebedůvěře a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- šetrnému využívání elektrické energie
- ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- dodržování bezpečnosti při fyzikálních pokusech
- využívání znalostí a zkušeností, které žák získal v jiných vzdělávacích předmětech

Mezipředmětové vztahy:

- chemie – složení látek, ...
- Tv – plavání a vznášení těles, ...
- přírodopis – světelná energie, ...
- zeměpis – kompas, ...
- matematika – výpočty, ...

Průřezová témata:

V předmětu jsou zařazena průřezová témata, a to environmentální výchova a osobnostní a sociální výchova.

Fyzika		
6. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl podle svých individuálních schopností : • chápe pojem fyzikální těleso • dokáže rozdělit tělesa podle jejich vlastností • dokáže rozdělit látky podle jejich skupenství • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• fyzikální tělesa, rozdělení těles • vlastnosti těles • skupenství látek- látky pevné, kapalné, plynné • fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny • měření vybraných fyzikálních veličin • měřidlo, druhy měřidel a jejich fyzikální postata • základní pravidla pro správné měření fyzikálních veličin • síla, jednotky síly • znázornění a měření síly • pohyby těles • Newtonovy zákony • těžiště tělesa, rovnovážná poloha těles • rameno síly, moment síly • páka a její využití v praxi • kladka pevná, volná a jejich využití v praxi	Průřezová témata : Environmentální výchova : • vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova : • kulturní difference • lidské vztahy Výchova demokratického občana: • občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : • sebepoznání a sebepojetí • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace Mezipředmětové vztahy : • český jazyk, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova

Fyzika		
7. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : ● poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ● znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů ● rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla ● znát způsob šíření světla v prostředí ● rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití ● využívá zákon odrazu využívat poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	● pohyb a klid těles ● rozdělení pohybů ● dráha jako délka trajektorie ● čas a jeho jednotka ● rychlost tělesa ● vlastnosti světla ● šíření světla ● odraz a lom světla ● využití zrcadel ● čočky a jejich využití ● optické přístroje ● rozklad bílého světla optickým hranolem ● vlastnosti látek – pevných, kapalných, plynných ● Pascalův zákon ● hydrostatický a atmosférický tlak ● Archimédův zákon ● přetlak a podtlak	Průřezová témata : Environmentální výchova : ● vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova : ● kulturní difference ● lidské vztahy Výchova demokratického občana : ● občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : ● sebepoznání a sebepojetí ● rozvoj schopností poznávání ● seberegulace a sebeorganizace Mezipředmětové vztahy : ● český jazyk, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova

Fyzika		
8. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a zní určí změnu energie tělesa - sestavit podle schématu elektrický obvod - rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí - znát zdroje elektrické proudu - rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - znát zásady při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - znát druhy magnetu a jejich využití	- mechanická práce a výkon - mechanická energie a její přeměny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - práce na páce a na kladce pevné - účinnost - jaderná energie, jaderné záření - štěpení jader atomů, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - elektrický náboj a jeho jednotka - elektrické pole, síla - elektrické napětí - vodiče, izolanty, elektrický článek, elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - elektrický proud - magnety, magnetické pole - bezpečnost práce s elektrickým zařízením	Environmentální výchova : - vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova : - kulturní difference - lidské vztahy Výchova demokratického občana : - občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Mezipředmětové vztahy : <u>● český jazyk, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti</u>

Fyzika		
9. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problému a úloh • rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem • rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci • osvojit se základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru • objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností	• vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa • změna vnitřní energie • teplo a jeho jednotka • přeměny skupenství • tání a tuhnutí • teplota tání, skupenské teplo tání • vypařování, var, teplota varu • kapalnění • elektrické napětí • vodiče, izolanty, elektrický článek, elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) • elektrický proud • magnety, magnetické pole • bezpečnost práce s elektrickým zařízením • vznik zvuku, zdroj zvuku, hudební nástroje • šíření zvuku v prostředí • hlasitost zvuku a jeho vliv na zdraví člověka • odraz zvuku, zvuková ozvěna • periodické děje • sluneční soustava a její složení • charakteristika pohybů planet • oběžná doba planety • pohyb Země a Měsíce • rozdíl mezi planetou a hvězdou • orientace na obloze podle nebeských objektů • hvězdný a sluneční den • hvězdy, podstata jejich složení	Environmentální výchova : • vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova : • kulturní difference • lidské vztahy Výchova demokratického občana : • občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : • sebepoznání a sebepojetí • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace Mezipředmětové vztahy : ● <u>český jazyk, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti</u>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Charakteristika předmětu:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět. V 8.ročníku má dotaci jednu, v 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnou první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Výuka probíhá v kmenové třídě, na laboratorní práce jsou žáci rozděleni do skupin.

Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vést žáky k:

- pozorovat a zjišťovat chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popsat a hledat souvislosti mezi jevy
- správně používat chemické termíny, symboly a značky
- samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k:

- řešit problémové situace související s učivem chemie
- volit různé způsoby řešení
- obhajovat svá rozhodnutí
- nacházet příklady chemických dějů a jevů v běžné praxi, dokázat je aplikovat, vysvětlovat jejich chemické podstaty

Kompetence komunikativní

Vést žáky k:

- správně používat speciálního chemického jazyka
- při řešení problémů komunikovat s ostatními

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů
- při řešení problémů respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Vést žáky k:

- respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami
- dodržovat pravidla slušného chování
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- chovat se zodpovědně v krizových situacích (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci)

Kompetence pracovní

Vést žáky k:

- dodržovat vymezená pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- využít získaných poznatků v běžné praxi

Mezipředmětové vztahy:

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; fyzika – vlastnosti látek; matematika – chemické výpočty).

Průřezová témata:

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Chemie		
8. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností: - rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpoznat skupenství látek a jejich přeměny - bezpečně pracovat s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - měl by umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek - měl by umět přivolat pomoc, poskytnout pomoc - měl by znát telefonní číslo hasičů a záchranné služby - poznat směsi a chemické látky - rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - vysvětlit metody oddělování složek směsí - vyjmenovat druhy a význam vod, uvést příklady jejich použití - uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - znát složení vzduchu - vysvětlit způsoby hašení požárů - vyjmenovat typy hasicích přístrojů - umět rozlišit atom, atomové jádro, molekuly - rozlišit prvek a sloučeninu - znát nejobvyklejší chemické prvky a jejich názvy - rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - popsat vlastnosti a použití vybraných praktik	Pozorování a pokus v chemii - vlastnosti látek Bezpečnost práce - nebezpečné látky a přípravky - zásady bezpečné práce - mimořádné události Směsi - směsi - voda - vzduch - oheň Částicové složení látek - molekuly, atomy - prvky - periodická soustava prvků - sloučeniny Chemické prvky Chemické reakce Anorganické sloučeniny - oxidy - kyseliny - hydroxidy - soli	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova: - zodpovědnost za zdraví své i ostatních - zodpovědnost za stav vody a vzduchu Environmentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana vzduchu, vody, půdy - voda a vzduch – základní podmínky života - význam hromadné dopravy (oxidy ve výfukových plynech) Mezipředmětové vztahy: Př – nebezpečí při používání chem. látek; ochrana zdraví – první pomoc při zraněních, úrazech a při práci s chem. látkami – ochrana rostlin před některými oxidy F – fyzikální vlastnosti chem. látek – fyzikální vlastnosti roztoků – skupenství vody – jaderná energie – využití – zneužití Pv – praktické činnosti – pokusy Z – voda, vzduch – čistota – celosvětový problém – výskyt chemických prvků

využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí

- znát vliv těchto látek na životní prostředí
- orientovat se na stupnici pH
- změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Chemie		
9. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností: • zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie • znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy • uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy • znát vliv na zdraví člověka • vědět o využívání prvotních a druhotných surovin • řídit se pravidly bezpečnosti práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla apod. • uvést příklady návykových látek a nebezpečí jejich užívání • vyjmenovat běžně užívané stavební materiály a hnojiva • zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Organické sloučeniny • uhlovodíky • paliva • přírodní látky Chemie a společnost • chemický průmysl v ČR • průmyslová hnojiva • stavební pojiva • plasty a syntetická vlákna • hořlaviny • léčiva a návykové látky	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen atd.) Environmentální výchova: • nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy • třídění odpadů, recyklace Mezipředmětové vztahy: Z – výskyt a těžba ropy – výskyt látek pro chem. zpracování Př – ochrana vody, vzduchu, půdy – využívání přírodních hnojiv Ov – odpovědnost při chem. výrobach – vztah člověka k člověku, zneužívání léčiv Pv – praktické činnosti - pokusy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodopis

Charakteristika předmětu:

Předmět je v 6., 7. a 9. ročníku dotován 1 hodinou týdně a v 8. ročníku 2 hodinami týdně. Cílem vyučování přírodopisu je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití, o biologii člověka, o základech ekologie a o praktickém poznávání přírody.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- vyhledávání informací a efektivnímu vyučování v procesu učení
- propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- poznávání smyslu a cíle učení
- naplánování si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- nenechání se odradit případným nezdarem
- samostatnému řešení problému
- uvážlivému rozhodnutí, které je schopen obhájit

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- zapojování se do diskuze, k obhajování svého názoru
- porozumění různým textům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině a k ovlivňování kvality společné práce
- přispívání diskutovat v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- chápání základní ekologické souvislosti a k environmentálním problémům
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- ochraně životního prostředí
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: - spolupráce, rozvoj schopností poznávání, soutěživost

Environmentální výchova: - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví, životní styl, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy

Mezipředmětové vztahy:

Zeměpis - ekologie, bezpečný pobyt a pohyb ve volné přírodě, význam a pěstování hospodářsky významných rostlin, výtvarná výchova - kresba rostlin, živočichů, krajiny, pracovní vyučování - práce na školním pozemku a ve skleníku, pěstování pokojových rostlin ve třídách, udržování pořádku v okolí školy

Přírodopis		
6. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • získat základní vědomosti o přírodě • poznat význam rostlin a živočichů v přírodě • porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí rostlin • porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů • orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života • rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy • vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka • rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků • poznat lišejníky • uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Les • příklad společenstva a ekosystému (měkkýšů, kroužkovic, členovců, obratlovců) - popis vnější stavby těla a způsobu života • rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin • živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek • vztahy rostlin a živočichů v lese • lesní patra a život v nich • les jako celek, rozmanitost lesů • význam a ochrana lesů Voda • voda jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život • organismy rybníka a jeho okolí: příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování • společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislost na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou Pole, louky, pastviny • charakteristika bylinných společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí • organismy stepních společenstev, příklady podle systematických jednotek - druhová rozmanitost v bylinných společenstvech • bylinná společenstva a monokultury • srovnání přirozeného společenstva jako celku • vztahy mezi organismy, potravní řetězce	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova • rozvoj schopnosti poznávání – poznávání živých soustav • rozvoj schopnosti - poznávání rostlin, živočichů Environmentální výchova : • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí • ekosystémy – ochrana lesa a půdy Mezipředmětové vztahy : • Zeměpis - ekologie, bezpečný pobyt a pohyb ve volné přírodě, výtvarná výchova - kresba rostlin, krajiny, pracovní vyučování - práce na školním pozemku a ve skleníku, pěstování pokojových rostlin ve třídách, udržování pořádku v okolí školy

Přírodopis		
7. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - rozlišovat různé typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam - poznávat příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařazovat - znát, které organismy v umělých ekosystémech jsou pro člověka užitečné a které nikoliv - znát, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí - znát základní princip struktury ekosystému - uvést příklady potravních vztahů v různých ekosystémech - vědět o významu ochrany přírody a mezinárodní spolupráce - poznat význam rostlin a živočichů v přírodě - znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí rostlin - porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů - využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Lidská sídla a jejich okolí - ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty - příklady organismů v umělých ekosystémech, jejich systematické řazení, vztahy mezi organismy - organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, ploštěnci, hlísti, hmyz, savci a jejich význam pro člověka - organismy člověkem pěstované a chované – rostliny, živočichové - hospodářsky významní živočichové Cizokrajné rostliny a živočichové - příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů - význam cizokrajných rostlin u nás (plody, okrasné rostliny) - světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce Stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin - nižší rostliny a houby – srovnání - vyšší rostliny a orgány jejich těla - kořen, stonek, list, květ, plod: stavba a funkce - základní životní děje rostlin Stavba a funkce těl nižších živočichů - hlavní skupiny nižších živočichů: prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci - stavba těla a funkce na vybraných typech bezobratlých živočichů	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání – poznávání živých soustav - rozvoj schopností - poznávání rostlin, živočichů Environmentální výchova : - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - ekosystémy – ochrana lesa a půdy Mezipředmětové vztahy : - Zeměpis - ekologie, bezpečný pobyt a pohyb ve volné přírodě, výtvarná výchova - kresba rostlin, krajiny, pracovní vyučování - práce na školním pozemku a ve skleníku, pěstování pokojových rostlin ve třídách, udržování pořádku v okolí školy

- princip výměny látek mezi organismem a prostředím – význam a vývoj základních orgánových soustav
- podstata životních dějů – rozmanitost v jejím utváření

Přírodopis		
8. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : - rozlišovat skupiny živočichů a znát hlavní zástupce - využívat zkušeností s chovem domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb - vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popsat vznik a vývoj jedince - umět hlavní etapy vývoje člověka - popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí - znát poskytování předlékařské první pomoci při poranění - využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopise	Biologie živočichů - Rozšíření, význam a ochrana živočichů (obratlovci) - Projevy chování živočichů Biologie člověka - Názory na vznik člověka a jeho vývoj - Nemoci, úrazy a prevence - příznaky, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy - Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídící), vývin jedince, hlavní období lidského života Praktické poznávání přírody - Praktické poznávání přírody - Exkurze - organismy stepních společenstev, příklady podle systematických jednotek - druhová rozmanitost v bylinných společenstvech - bylinná společenstva a monokultury - srovnání přirozeného společenstva jako celku - vztahy mezi organismy, potravní řetězce	Průřezová témata : Environmentální výchova : - ekosystémy - ochrana živočichů v přírodě - životní styl - lidské aktivity a problémy životního prostředí - prostředí a zdraví - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy : Zeměpis - ekologie, bezpečný pobyt a pohyb ve volné přírodě, výtvarná výchova - kresba rostlin, živočichů, krajiny, pracovní vyučování - práce na školním pozemku a ve skleníku, pěstování pokojových rostlin ve třídách, udržování pořádku v okolí školy Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání – poznávání obratlovců, člověka, 1. pomoc - spolupráce a soutěživost mezi žáky

- význam biologické regulace a její využití v zemědělství, vyvození pojmu škůdce

Přírodopis		
9. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • popsat jednotlivé vrstvy Země • získat základní vědomosti o přírodních dějích • poznat podle vlastností vybrané nerosty a horniny • znát význam půd a jejich vznik • vědět o významu vlivu podnebí a počasí na život na Zemi • znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a jejich důsledky • poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Zkoumání přírody • vývoj lidského poznání přírody – přírodní vědy a jejich třídění, metody zkoumání přírody: Neživá příroda • Země - vznik a stavba Země • vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky • nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců • půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí • podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů Základy ekologie • organismy a jejich prostředí • přehled základních oblastí biosféry • nebezpečí ekologických katastrof • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území, národní parky.	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: • spolupráce a soutěživost mezi žáky • rozvoj schopnosti poznávání – neživé přírody a průmyslových rostlin Environmentální výchova: • základní podmínky života organismů ve vztahu k podnebí a počasí • ekosystémy • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: Zeměpis - ekologie, bezpečný pobyt a pohyb ve volné přírodě, význam a pěstování hospodářsky významných rostlin, výtvarná výchova - kresba rostlin, živočichů, krajiny, pracovní vyučování - práce na školním pozemku a ve skleníku, pěstování pokojových rostlin ve třídách, udržování pořádku v okolí školy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Charakteristika předmětu:

Předmět je dotován 1 hodinou týdně v 6. - 8. ročníku, dvěma hodinami týdně v 9. ročníku. Cílem výuky zeměpisu je naučit žáky orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo poskytne žákům základní informace o naší republice a jejím začleněním do EU, o regionech světa, o životním prostředí a o terénní geografické praxi a aplikaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody
- pracování s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- uvádění věcí do souvislosti
- kritickému zhodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- rozpoznání a pochopení problému, k využívání vlastního úsudku a zkušeností
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů a k nenechání se odradit případným nezdarem
- schopnosti obhájit své rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- zapojování se do diskuze, k obhajování svého názoru
- porozumění obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině a k ovlivňování kvality společné práce

- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- podporování sebedůvěry

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- chápání základní ekologické souvislosti a k environmentálním problémům
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- ochraně životního prostředí
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: - spolupráce, rozvoj schopností poznání, soutěživost

Environmentální výchova: - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova: - kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Mezipředmětové vztahy:

Matematika - měření, měřítko, vzdálenosti, fyzika- kompas, póly, magnetismus Země (Zemská přitažlivost), výtvarná výchova - kresba rostlin, živočichů, krajiny, přírodopis - ekologie, poznávání přírody, význam a pěstování hospodářských rostlin pro lidstvo

ZEMĚPIS		
6. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii • umět rozpoznat rovnoběžky a poledníky • objasnit důsledky pohybů Země • určovat světové strany • umět vysvětlit střídání dne a noci, ročních období • určovat podle mapy časová pásma • vyjmenovat planety sluneční soustavy • umět rozpoznat pevninu, ostrov, poloostrov, záliv • vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány • znát rozdíl mezi počasím a podnebím • vyjmenovat vodstvo na pevnině	<u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie:</u> • Geografické a topografické pojmy • Symboly, vysvětlivky • Druhy map, glóbus • Světové strany a práce s mapou • Zeměpisná síť- poledníky a rovnoběžky <u>Přírodní obraz Země:</u> • Tvar a pohyby Země • Střídání dne a noci • Střídání ročních období • Časová pásma • Sluneční soustava • Pevnina - názvy světadílů • Pojem ostrov, poloostrov, záliv • Počasí a podnebí • Oceány a moře • Vodstvo na pevnině, podpovrchová voda <u>Životní prostředí:</u>	Průřezová témata : Environmentální výchova : - základní podmínky života – význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás - vztah člověka k prostředí – vliv prostředí na zdraví Multikulturní výchova : • etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí Výchova demokratického občana : • občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : • sebepoznání a sebepojetí • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • poznávání lidí • mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy : • Matematika - měření, měřítko, vzdálenosti, fyzika - Sluneční soustava, výtvarná výchova - kresba rostlin, živočichů, krajiny, přírodopis - ekologie, poznávání přírody

• znát příklady přírodních a kulturních krajin	• Nadmořská výška, typy krajiny	
	<u>Regiony světa:</u>	
	Poloha světadílů a oceánů, jejich členitost	
	• Čtení map	
	• Oceány: Tichý oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Severní ledový oceán	

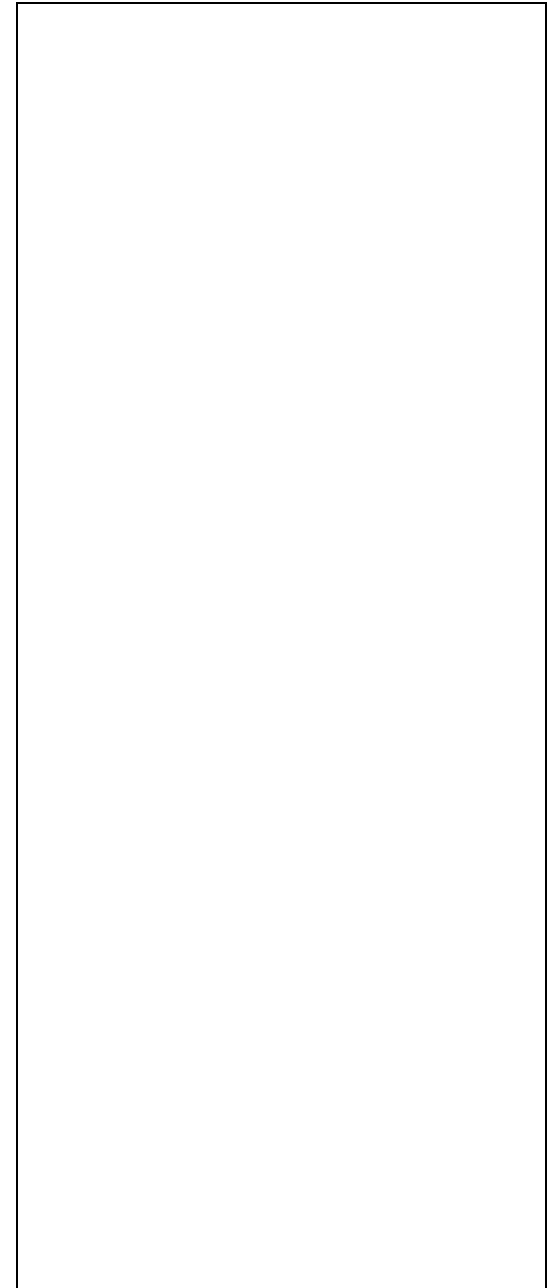
ZEMĚPIS		
7. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, hospodářské poměry Evropy a jednotlivých států • vědět co znamená pojem EU, kde sídlí • uvést na vybraných příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • umět se orientovat podle mapy a turistických značek v přírodě • pokusit se odhadnout vzdálenost a výšku objektů v terénu	Makroregion světa- Evropa: • Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa <u>Životní prostředí:</u> • Globální ekologie - ochrana přírody • Průmyslové oblasti Evropy • Zemědělské oblasti Evropy <u>Terénní geografické praxe a aplikace:</u> • Pohyb podle mapy • Odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu <u>Asie:</u>	Průřezová témata : Environmentální výchova : - základní podmínky života – význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás - vztah člověka k prostředí – vliv prostředí na zdraví Multikulturní výchova : • kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ Osobnostní a sociální výchova : • sebepoznání a sebepojetí • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • poznávání lidí, spolupráce a soutěživost • mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy : • Matematika - měření, měřítko, vzdálenosti, fyzika - kompas • výtvarná výchova - kresba rostlin, živočichů, krajiny, přírodopis – ekologie, poznávání přírody Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech: • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu • jsme Evropané

- Jihozápadní Asie
- Východní Asie
- Jihovýchodní
- Střední Asie

ZEMĚPIS		
8. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, hospodářské poměry Afriky a Ameriky a nejvýznamnějších států těchto kontinentů • vyhledat na mapách dané světadíly	Makroregion světa- Afrika: • Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství • Severní Afrika • Střední Afrika • Západní Afrika • Východní Afrika • Jižní Afrika <u>Životní prostředí:</u> • Globální ekologie - ochrana přírody • Ekologické problémy Afriky a Ameriky • Národní parky Afriky a Ameriky <u>Terénní geografické praxe a aplikace:</u> • Pohyb podle mapy • Odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu <u>Amerika:</u>	Průřezová témata : Environmentální výchova : - základní podmínky života – význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás - vztah člověka k prostředí – vliv prostředí na zdraví Multikulturní výchova : • kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ Osobnostní a sociální výchova : •sebepoznání a sebepojetí •rozvoj schopností poznávání •seberegulace a sebeorganizace •poznávání lidí, spolupráce a soutěživost •mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy : • Matematika - měření, měřítko, vzdálenosti, fyzika - kompas - výtvarná výchova - kresba rostlin, živočichů, krajiny, přírodopis – ekologie, poznávání přírody

- Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
- Severní Amerika
- Střední Amerika

- Jižní Amerika



ZEMĚPIS		
9. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii • vědět jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace • vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek • umět pojmenovat různé krajiny	<u>Země v srdci Evropy:</u> • Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě <u>Regiony ČR:</u> • Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy <u>Místní region:</u> • Zeměpisná poloha, vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům <u>Životní prostředí:</u> • Jakou krajinu po sobě zanecháme? • Chráněná území • Národní parky • Chráněné krajinné oblasti	Průřezová témata : Environmentální výchova : • lidské aktivity a problémy životního prostředí – význam chráněného území a národního parku Multikulturní výchova : • etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí Výchova demokratického občana : • občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova : • sebepoznání a sebepojetí • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • poznávání lidí • mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy : • Matematika - měření, měřítko, vzdálenosti, fyzika - Sluneční soustava, výtvarná výchova - kresba rostlin, živočichů, krajiny, přírodopis - ekologie, poznávání přírody

jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Terénní geografické praxe a aplikace:

- Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografická exkurze

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět : Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Časová dotace v 6. a 7. ročníku je 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. V předmětu se žáci zdokonalují ve známých výtvarných technikách, adekvátně je užívají; blíže poznávají výrazové a výtvarné prostředky a jsou vedeni k hledání dalších možností vlastní výtvarné realizace a k dovednosti vlastního výtvarného pojetí prezentovat a obhájit. Rozvíjí tvořivost a vnímavost k sobě i světu.

Výtvarná výchova má významné postavení – jako integrující prvek celkové rehabilitace, harmonizace osobnosti a maximálně možné socializace.

Výuka probíhá v prostorách školy, v přírodě, je doplňována nástěnkami výstav i prezentací výtvarných prací žáků ve školních i dalších prostorách.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- vytváření stupnic hodnot prostřednictvím vlastní tvorby
- sebehodnocení
- tvořivosti a realizaci vlastních nápadů
- chápání umění jako specifického způsobu poznání a komunikace

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- hledání různých způsobů řešení problémů a praktickému ověřování ve vlastní tvorbě
- k zapojování do výtvarných soutěží

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- chápání umění jako prostředku komunikace
- vysvětlování a obhajování hodnocení svých prací i prací ostatních
- předávání poznatků z exkurzí a praktických činností ostatním

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- vzájemné pomoci a spolupráci v týmu
- respektování společně dohodnutých pravidel
- navozování příjemné atmosféry pro tvorbu
- uvědomování si své jedinečnosti a vlastních možností
- tomu, že umění a kultura jsou součástí lidské existence

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- společnému stanovování pravidel chování v hodinách Vv
- respektování individuálních rozdílů
- prožitku z vlastní tvorby i tvorby jiných
- tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti s důrazem na naše tradice

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- posuzování svých reálných možností
- účasti na praktických exkurzích
- bezpečnému používání nástrojů a volbě vhodných materiálů ke své tvorbě

Průřezová témata: OSV, EV a VDO

Mezipředmětové vztahy:

Nejúžeji předmět výtvarná výchova spolupracuje a prolíná s předmětem pracovní vyučování ve smyslu doplňování a podpory prací s drobným materiálem, instalací a prezentací vlastních prací.

V obdobné míře spolupracuje předmět Vv s předmětem přírodopis, kde žáci výtvarně zpracovávají získané poznatky z oblasti flóry a fauny.

Výtvarná výchova		
6. – 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností : • uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních • vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti:</u> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <u>Uplatňování subjektivity ve vizuálním obrazném vyjádření :</u> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn • výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika • rozlišení a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	Průřezová témata :

- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické)
- hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)
- reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření :

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu
- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
- prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
- historické, sociální a kulturní souvislosti
- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mytická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická)
- typy vizuálně obrazných vyjádření (umělecký obraz, reklama, obrazové zpravodajství, film, interaktivní grafická aplikace)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění. Předmět je dotován v 6. až 9. ročníku jednou hodinou týdně. Zaměřuje se zejména na zpěv, vnímání hudby, na tvořivé pohybové ztvárnění hudby. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, zprostředkovává umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Má významný rehabilitační a relaxační charakter – snižuje nevyváženost, nesoustředěnost i agresivitu. Podporuje rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- Učení se prostřednictvím vlastní tvorby (jedinečnost osobnosti)

Kompetence k řešení problému:

Vést žáky k:

- Rozvíjení spolupráce a důvěry ve vlastní schopnosti
- Pochopení hudby jako relaxačního prostředku a volnočasové aktivity

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- Užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- Kultivování projevu a potřeb

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- Rozvoji tvůrčího potenciálu
- Poznání kulturních projevů jiných národů, národností
- Vytváření pozitivní představy o sobě samém

- Spoluvytváření tvůrčí a podnětné atmosféry pro tvorbu

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- Chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
- Rozvoj tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb
- Utváření hierarchie hodnot
- Tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- Pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- Vytváření pozitivní představy o sobě samém a k důvěře ve vlastní schopnosti

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- K tvořivému přístupu ke světu
- K možnosti obohacování emocionálního života
- K osobní účasti v tvorbě jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků

Průřezová témata: mediální výchova – používá rozhlas a televizi jako zdroj informací o hudbě, naslouchá a vhodně vybírá hudbu, multikulturní výchova, environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana

Mezipředmětové vztahy: Čj, Prv, Tv, Vv,

Hudební výchova		
6. – 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností: - znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně - doprovázet písně rytmicky - soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu - rozeznávat různé hudební žánry - rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - znát vybrané hudební skladatele a jejich díla	Vokální a instrumentální činnosti: - zpěv jednohlasných písní přiměřeného rozsahu - kánon - intonační cvičení - seznámení s grafickým záznamem melodie - hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře Poslechové činnosti: - rozlišování zpěvních hlasů - hudební nástroje - hudební uskupení - hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě - mimohudební obsah díla - hudební žánry - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla Hudebně pohybové činnosti: - taktování a pohyb na hudbu - hudebně pohybové hry - základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců - relaxace při hudbě	Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova: - kreativita - psychohygiena - rozvoj schopnosti poznávání - kooperace a kompetice Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ Mezipředmětové vztahy: ČJ, Vv, Tv

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

Předmět **výchova ke zdraví** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Je vyučován v 6. až 8. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k :

- používání naučených pojmů
- propojování nových znalostí se znalostmi již osvojenými
- dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- naplánování způsobů řešení problémů
- aplikování osvědčených postupů při řešení podobných nebo nových situací
- samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vhodným reakcím na promluvy jiných lidí, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru, vhodné argumentaci
- vytváření atmosféry pro přátelskou komunikaci

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- spolupráci s ostatními spolužáky
- vzájemné ohleduplnosti a ohleduplnosti vůči druhým lidem
- zapojování do diskuse v malé skupině i do debaty celé třídy, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ovládání a řízení svého chování

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- dodržování základních společenských norem chování a vzájemné pomoci
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- zapojování do sportovních aktivit
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- plnění povinností a závazků
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Předmět výchova ke zdraví úzce souvisí s ostatními předměty jako např. tělesná výchova, přírodopis, chemie, pracovní vyučování, občanská výchova.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova : Osobnostní rozvoj -Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Sociální rozvoj - Poznávací schopnosti
Mezilidské vztahy
Komunikace
Spolupráce a soutěživost
Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

- Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchova ke zdraví 6. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
✓ chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ✓ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ✓ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ✓ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc ✓ dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování ✓ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ✓ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví ✓ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ✓ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc ✓ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	• Vztahy mezi lidmi a formy soužití ▪ <u>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u> - rodina - škola - obec - vrstevnická skupina - zájmová skupina ▪ <u>vztahy a pravidla soužití ve dvojici – kamarádství, přátelství</u> ▪ <u>vztah k sobě a druhým lidem</u> ▪ <u>zdravé a vyrovnané sebepojetí</u> • Změny v životě člověka a jejich reflexe ▪ <u>dětství, puberta, dospívání</u> – tělesné, duševní a společenské změny • Zdravý způsob života a péče o zdraví ▪ <u>výživa a zdraví</u> – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; ▪ <u>tělesná a duševní hygiena</u> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví ▪ <u>režim dne</u>	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <u>-Sebepoznání a sebepojetí</u> – Co se mi líbí a nelíbí na spolužácích ve třídě <u>-Seberegulace a sebeorganizace</u> - Organizace svého režimu v rodině <u>Psychohygiena</u> – Jak mohu ovlivnit atmosféru ve svém okolí? Sociální rozvoj <u>-Poznávací schopnosti</u> - Čím se liším od svých vrstevníků a jaké to má výhody a nevýhody? - <u>Mezilidské vztahy</u> – Jak, čím a kde mohu získat dobrého kamaráda? - <u>Komunikace</u> – Jaké změny probíhají v životě člověka? <u>Spolupráce a soutěživost</u> – scénky na zvládání konfliktních situací. Morální rozvoj - <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – Kdy jsem naposledy udělal dobrý skutek? Environmentální výchova - <u>Vztah člověka k prostředí</u> – vlastní názor : Kde bych chtěl bydlet a proč? - <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – Jak hospodaříme s kuchyňskými odpady, význam třídění. Mezipředmětové vztahy Tv – uvolňovací a protahovací cviky Př – dětství, puberta, dospívání, tělesná a duševní hygiena, odpovědnost člověka za své zdraví Ov – vztahy a pravidla soužití - vyhledání a použití tel. čísel center odborné pomoci

Výchova ke zdraví 7. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
✓ chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ✓ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ✓ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ✓ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc ✓ dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování ✓ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ✓ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví ✓ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ✓ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc ✓ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	● Vztahy mezi lidmi a formy soužití ▪ <u>sexualita v životě člověka</u> ▪ <u>partnerské vztahy a láska</u> ● Změny v životě člověka a jejich reflexe ▪ <u>dětství, puberta, dospívání</u> – tělesné, duševní a společenské změny ▪ <u>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</u> – prevence rizikového sexuálního chování; předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity ● Zdravý způsob života a péče o zdraví ▪ <u>výživa a zdraví</u> – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy; poruchy příjmu potravy ▪ <u>tělesná a duševní hygiena</u> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví ▪ <u>režim dne</u>	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> – Co se mi líbí a nelíbí na spolužácích ve třídě - <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - Organizace svého režimu v rodině <u>Psychohygiena</u> – Jak mohu ovlivnit atmosféru ve svém okolí? Sociální rozvoj - <u>Poznávací schopnosti</u> - Čím se liším od svých vrstevníků a jaké to má výhody a nevýhody? - <u>Mezilidské vztahy</u> – Jak, čím a kde mohu získat dobrého kamaráda? - <u>Komunikace</u> – Jaké změny probíhají v životě člověka? - <u>Spolupráce a soutěživost</u> – scénky na zvládání konfliktních situací. Morální rozvoj - <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – Kdy jsem naposledy udělal dobrý skutek? Environmentální výchova - <u>Vztah člověka k prostředí</u> – vlastní názor : Kde bych chtěl bydlet a proč? - <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – Jak hospodaříme s kuchyňskými odpady, význam třídění. Mezipředmětové vztahy Tv – uvolňovací a protahovací cviky Př – dětství, puberta, dospívání, tělesná a duševní hygiena, odpovědnost člověka za své zdraví Pč – příprava jídla dle zásad zdravého stravování Ov – vztahy a pravidla soužití - vyhledání a použití tel. čísel center odborné pomoci

Výchova ke zdraví 8. ročník

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
✓ chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ✓ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ✓ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ✓ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ✓ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví ✓ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc ✓ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ✓ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ✓ dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování ✓ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ✓ dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her ✓ pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu ✓ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ✓ vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla ✓ chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní	● Vztahy mezi lidmi a formy soužití: ▪ <u>vztahy ve dvojici</u> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ● Změny v životě člověka a jejich reflexe ▪ <u>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</u> – prevence rizikového sexuálního chování; předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity ● Zdravý způsob života a péče o zdraví ▪ <u>výživa a zdraví</u> – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy; poruchy příjmu potravy ▪ <u>ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</u> - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); - preventivní lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) ● Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ▪ <u>stres a jeho vztah ke zdraví</u> - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti ▪ <u>civilizační choroby</u> - zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče ▪ <u>auto-destruktivní závislosti</u> - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství;	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> – Jaký by měl být můj partner? - <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – jak odmítnout to, co považuji za nesprávné - <u>Psychohygiena</u> - Kdy bych se chtěl oženit a mít rodinu a proč? Sociální rozvoj - <u>Poznávací schopnosti</u> - Jak se mohu mýlit při poznávání lidí? - <u>Mezilidské vztahy</u> – Lidská práva a ohleduplné chování v naší třídě. - <u>Komunikace</u> – nácvik komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování apod.) - <u>Spolupráce a soutěživost</u> – sestavení režimu malého dítěte, aj. Morální rozvoj - <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – Jak si chránit svoje zdraví, čeho se vyvarovat, co upřednostňovat? - <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – Jak se chová člověk odpovědný za své zdraví? Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - <u>Psychohygiena</u> – provádění relaxačních a regeneračních technik, správné dýchání, beseda: Jak se zachovám, kdybych zjistil, že mám nemoc přenosnou pohlavním stykem? Sociální rozvoj - <u>Mezilidské vztahy</u> – beseda : Jaký vliv mohou mít civilizační choroby a auto-destruktivní závislosti na naše vztahy? Morální rozvoj - <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – odpovědi na otázky, jak se zachovám, když budu svědkem násilí? - <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> - Jak se chová zodpovědný člověk? Sociální rozvoj - <u>Komunikace</u> – Komunikace se službami odborné pomoci Multikulturní výchova - <u>Lidské vztahy</u> - Jakou odlišnou etnickou skupinu znáš, umíš tolerovat její

✓ znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví	▪ <u>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</u> – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci praktické dovednosti ▪ <u>manipulativní reklama a informace</u> - reklamní vlivy a působení médií ▪ <u>komunikace se službami odborné pomoci</u> ●Podpora zdraví ▪ <u>podpora zdraví a její formy</u> – prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví ▪ <u>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</u> – bio-psycho-sociální potřeby člověka (Maslow)	zvláštnosti? <u>Mediální výchova</u> -<u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> – beseda : Kupuješ si rád a lákají tě výrobky uváděné v reklamách? -<u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> - Jsou výrobky uváděné v reklamách skutečně kvalitní? <u>Environmentální výchova</u> -<u>Vztah člověka a prostředí</u> – Jaké jsou vlivy životního prostředí na naše zdraví? Co nás může v přírodě nebo ve městě ohrozit? <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv – relaxační a dýchací techniky Př – změny v životě člověka – mateřství, péče o zdraví – prevence, úrazy- první pomoc Ch – vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Ov – lidská práva a povinnosti, kriminalita
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Předmět je dotován 3 hodinami týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti a v bazénu školy. Předmět je svou podstatou zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené ve škole a na poznání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Pohybové vzdělání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- Operování s obecně užívanými termíny, pojmy v předmětu Tv
- Tomu, aby samostatně pozoroval, získané výsledky porovnával a vyvozoval z nich závěry
- Tomu, aby sám posoudil vlastní pokrok a za pomoci učitele určil překážky či problémy, které brání v učení

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- Vnímání některých problémových situací při aktivní tělovýchovné činnosti, hledání způsobu řešení – za pomoci učitele
- Nenechání se odradit případným nezdarem a hledání řešení v tělovýchovných činnostech a dovednostech
- Sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- Praktickému ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- Vyjadřování své myšlenky a názoru
- Naslouchání druhým, vhodnému reagování a zapojení se do diskuze
- Rozumění základním běžně užívaným gestům, zvukům a komunikačním prostředkům (pokyny a signály) v Tv a reakce na ně
- Využívání komunikačních dovedností k vytváření vztahů v týmu

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- Spolupráci ve skupině, týmu a společně s pedagogem vytváří pravidla činností v týmu při kolektivních hrách

- Podílení na utváření příjemné atmosféry v týmu a k přispívání a k uplatňování dobrých mezilidských vztahů
- Chápání potřeby efektivně spolupracovat při činnosti celého týmu

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- Poskytování dle jejich možností a schopností první pomoci při úrazu
- Aktivnímu se zapojení do sportovních aktivit
- Zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- Používání vybavení tělocvičny a dodržování bezpečnostních pravidel
- Adaptování se na změněné pracovní podmínky (tělocvična, hřiště, plavecký bazén)

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova: lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova: kolektivní sporty

Mezipředmětové vztahy:

V každém předmětu uvolňovací a protahovací chvilky

Dopravní výchova – bezpečnost žáků při přesunech

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
6.-9. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností: • pochopit zásady zatěžování , změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity • znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním	<u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> • význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport • zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - kondiční programy - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - základní zásady hygieny při turistice, pobytu v přírodě a plavání - stravování a pití na turistické akci • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách • základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při různých druzích her, bruslení, plavání a při pobytu v areálu bazénu • základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, polohami a pohyby • základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití	Průřezová témata :

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
6.-9. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností: • užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji • rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je	<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> • komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • sportovní výstroj a výzbroj • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování • sportovní nástěnka, školní časopis, noviny, sportovní časopisy	Průřezová témata :

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
6.-9. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl dle svých individuálních schopností: • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> • Gymnastika -akrobacie,přeskoky, cvičení na nářadí, hrazda po čelo, kruhy • Atletika Běh - speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) - rychlý běh do 200 metrů - vytrvalostní běh na dráze do 3000 m - běh v terénu - nízký start - štafetová předávka Skoky - skok daleký – skok do dálky z optimálního rozběhu - skok vysoký - skok do výšky zádoným způsobem (flop) Hod - hod kriketovým míčkem z rozběhu - vrh koulí (8.,9.) – dívky do 3 kg - chlapci do 5 kg	Průřezová témata :

- **Sportovní hry**

- **florbal** – herní činnosti jednotlivce
- utkání podle pravidel
- **fotbal** - herní činnosti jednotlivce
- utkání podle pravidel
- **basketbal** – herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel
- **volejbal** (od 7.ročníku) – herní činnosti jednotlivce
- utkání podle pravidel
- **přehazovaná** (pro žáky 6. a 7.ročníku jako průpravná hra na volejbal), herní činnosti jednotlivce
- utkání podle pravidel

- **Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem**

- kondiční formy cvičení
- aerobik

- **Lyžování**

- týdenní kurz pro žáky 7.ročníků
- základní pravidla lyžařských disciplín
- bezpečnost pobytu a pohybu v horách
- obraty a pohyb na lyžích
- přejíždění terénních nerovností
- bezpečné zastavení
- základní oblouk – dlouhý, střední
- modifikovaný oblouk
- jízda na sjezdovce

- **Bruslení**

- zvládá jízdu vpřed i vzad
- zvládá základní obrát a zastavení
- základy ledního hokeje (chlapci)

- **Plavání**

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu:

Časová dotace předmětu je 5 hodin týdně v 6. až 9.ročníku.

Na druhém stupni je předmět členěn do okruhů:

- dílenské práce
- pěstitelské práce
- práce v domácnosti
- svět práce

Rozdělení umožňuje, aby jednotlivé okruhy učili i různí učitelé.

Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových třídách, školní dílně, cvičném bytě, počítačové pracovně, v přírodě.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina na prvním i druhém stupni.

Při výuce je kladen důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, komunikace, spolupráce, dodržování pravidel společenského chování, bezpečnosti a hygieny práce.

V pracovním vyučování získávají žáci základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel a osvojují si kulturní návyky. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

Pracovní vyučování systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky, vytváření pracovních dovedností žáků a přispívá ke správné volbě povolání a k plnému společenskému uplatnění.

Kompetence k učení:

Vést žáky k:

- plánování postupů a úkolů
- propojování osvojených a nově získaných znalostí
- podněcování vlastní tvořivosti
- dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k:

- řešení úloh z praxe
- vytrvalosti a snaze dokončit zadaný úkol

- praktickému ověřování správnosti řešit problém
- sledování vlastního pokroku

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k:

- jasnému vyjádření své myšlenky v logickém sledu
- vhodné obhajobě svého názoru
- porozumění různých typů záznamů a obrazových materiálů
- využívání komunikačních dovedností ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- poskytnutí pomoci, když o ni někdo požádá
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

Vést žáky k:

- schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí
- odmítání hrubého zacházení
- zodpovědnému rozhodování podle situace

Kompetence pracovní:

Vést žáky k:

- bezpečnému používání nástrojů v dílně i ostatních učebnách
- vhodnému využívání materiálů
- k ochraně životního prostředí i k ochraně kulturních hodnot
- vhodným rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata: **EV** – lidské aktivity a problémy, životního prostředí, **EV** – ekosystémy – les (význam lesa), pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsob hospodaření, pole a jejich okolí), vodní zdroje, město – vesnice (umělý ekosystém), kulturní krajina – vliv civilizace na přírodu základní podmínky života, šetření pitnou vodou, **OSV** – mezilidské vztahy, vzájemná pomoc, podpora, rozvoj schopností poznávání pracovních postupů pro pěstování rostlin, seberegulace a sebeorganizace při péči o rostliny, kreativita (pružnost nápadů), spolupráce a soutěživost, **MK** – lidské vztahy, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

Mezipředmětové vztahy:

Př- podmínky pro pěstování rostlin, Čj-čtení návodů a poučení, čtení receptů na přípravu pokrmů, Vv- estetické prostředí, vkus a nevkus při kombinaci materiálů, F - elektřina, bezpečnost, vlastnosti materiálů, Vv- estetika prostředí, zdobné prvky, M - správné měření, převody jednotek, mzda hodinová, denní, měsíční, Rý- čtení technických výkresů, P – péče o rostliny, tělesný a zdravotní stav při výběru povolání, význam správné výživy pro člověka, první pomoc při úrazech, Ov – spolupráce, vztah člověka k člověku, Z – nerostné bohatství Země ,Ch – chem. vlastnosti – využití, zneužití (ředidla

Praktické činnosti 6. ročník
Práce s technickým materiálem

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
• provádět jednoduché práce s technickým materiálem • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, prac. nástrojů a nářadí • Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • Organizovat pracovní činnost	• vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty) • rozeznávání pracovních pomůcek, nářadí, nástroje pro ruční opracování • základní orientace technických výkresů • BOZP	Průřezová témata: Environmentální výchova: ekologie a materiály Osobnostní a sociální výchova: vytváření pozitivního vztahu k práci Mezipředmětové vztahy: M - geometrie, technická grafika F – vlastnosti materiálu

Praktické činnosti 6. ročník

Pěstitelské práce

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
• pěstuje a využívá květiny k výzdobě • základní znalosti v chovu drobných zvířat • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce • poskytne PP	• základní podmínky pro pěstování – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina – rozdělení, ochrana, uskladnění • okrasné rostliny –ošetření a pěstování vybraných pokojových rostlin, jednoduchá vazba a úprava květin • léčivé rostliny a koření • ovocné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění, zpracování • chovatelství – hygiena, bezpečnost, chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu	Průřezová témata: Environmentální výchova: vztah člověka a přírody Osobnostní a sociální výchova: vytváření pozitivního vztahu k chovatelství a pěstování rostlin Mezipředmětová vztahy: M - geometrie Př – zvířata a rostliny

Praktické činnosti 7. ročník
Práce s technickým materiálem

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
• provádět jednoduché práce s technickým materiálem • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, prac. nástrojů a nářadí • Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • Organizovat pracovní činnost	• vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty) • rozeznávání pracovních pomůcek, nářadí, nástroje pro ruční opracování • základní orientace technických výkresů • BOZP	Průřezová témata: Environmentální výchova: ekologie a materiály Osobnostní a sociální výchova: vytváření pozitivního vztahu k práci Mezipředmětová vztahy: M - geometrie, technická grafika F – vlastnosti materiálu

Praktické činnosti 7. ročník

Příprava pokrmů

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	• vybavení kuchyně • pravidla správného stolování • úprava stolu • výběr, nákup a skladování potravin • základy studené kuchyně	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: vytváření pozitivního vztahu přípravě pokrmů Mezipředmětová vztahy: PČ – pracovní postupy

Praktické činnosti 8. – 9. ročník

Svět práce

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	• trh práce-povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, • předprofesní orientace – sebepoznávání, sebehodnocení, práce s profesními informacemi • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání • podnikání	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: sebepoznání a sebehodnocení

Praktické činnosti 9. ročník

Příprava pokrmů

Výstupy Žák by měl dle svých individuálních schopností:	Učivo	Poznámky
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	• vybavení kuchyně • pravidla správného stolování • úprava stolu • výběr, nákup a skladování potravin • základy teplé kuchyně	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: vytváření pozitivního vztahu přípravě pokrmů

