

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**při ZŠ Sloup**

## Obsah

1. Úvod
2. Konkrétní cíle vzdělávání
3. Časový plán a délka vzdělávání
4. Formy a obsah vzdělávání
5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání
7. Podmínky pro činnost – materiální, personální, technické, psychosociální, ekonomické
8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
9. Obsah vzdělávacího programu ŠD
10. Tematické okruhy

### 1. Úvod

Název: Školní vzdělávací program výchovné vzdělávací práce školní družiny při ZŠ Sloup

Název školy: Základní škola Sloup, okres Blansko  
Sloup 200  
679 13 Sloup

Jméno ředitele: Mgr. Pavel Dočekal  
Vychovatelky: Jana Němcová, Věra Mikulášková, Jana Tomášková, Radka Nejezchlebová  
Telefon: 516 412 441

E-mail: [zs.sloup@centrum.cz](mailto:zs.sloup@centrum.cz)

Webové stránky: [www.zssloup.net](http://www.zssloup.net)

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2007

Školní družina je školské zařízení, které poskytuje zájmové vzdělávání žáků v době mimo vyučování. Probíhá zde pestrá nabídka zájmové činnosti ve známém prostředí, které dává dětem pocit bezpečí a pro rodiče je finančně dostupná.

Vzdělávací program probíhá v době školního vyučování i v době prázdnin. Činnost v době prázdnin může přerušit ředitel školy.

### 2. Konkrétní cíle vzdělávání

#### a) Hlavní úkoly výchovné práce:

Hlavním úkolem výchovné práce ve školní družině je zabezpečení odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika a je výrazně odlišná od běžné vzdělávací praxe. Práce je přitažlivá, formou skupinové práce dle zájmu a věku dětí. Nejrozšířenější oblastí je vytvoření předpokladů pro volnou spontánní činnost dětí.

Hry a spontánní činnosti v ŠD jsou rušnější; dochází tak k relaxaci dětí po soustředění ve vyučování.

Ve školní družině jsou utvářeny a upevňovány kamarádské vztahy mezi dětmi, což je možné jen vytrvalou péčí. Je prosazována slušnost a ohleduplnost, aktivita a tvořivost, dodržovány hygienické návyky a zásady bezpečnosti při pobytu uvnitř i venku.

Děti jsou seznámeny s vnitřním řádem ŠD, BOZP, PO, které dodržují. Nekázeň a porušování vnitřního řádu ŠD řeší vychovatelka s třídními učiteli a rodiči.

## **b) Cíle ŠD**

- \* rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- \* získání všestranných zájmů a dovedností
- \* pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- \* utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- \* poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- \* získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Cílem výchovné práce je to, aby se mladý člověk dokázal zapojit do společnosti a jejích různých skupin, osvojil si normy, hodnoty, naučil se nezbytným dovednostem a znalostem. Obecným cílem pro naši družinu je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka s přihlédnutím k individuálním potřebám každého jedince.

Je kladen důraz na utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde tak své místo ve zdravé sociální skupině.

Cílem výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině je vytvoření prostoru a vhodných podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte, jeho zájmů a potřeb navazující na vzdělávací program prvního stupně základní školy. Aktivním rozvíjením činností je směřováno k rozvíjení senzomotorických dovedností, sebepoznání, schopnosti komunikace, estetického citění, hygienických návyků a začlenění se do lidské společnosti.

Aktivní spolupráce s rodiči směřuje k poznání činností vlastních dětí v jejich volném čase. V podstatě se jedná o naplnění volnočasových aktivit dnešní mladé generace, o pohybové aktivity, relaxaci, hry, aerobní pohybové aktivity, pracovní, hudební, výtvarné a hlavně poznávací činnosti.

## **3. Časový plán a délka vzdělávání**

Vzdělávací program ve školní družině je určen pro žáky 1. stupně naší školy. Délka vzdělávání je dána věkovou kategorií žáků.

- Vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání může ředitel školy činnost školní družiny o prázdninách přerušit.

- Může vykonávat činnost pro účastníky nebo účastníky a jejich zákonné zástupce i ve dnech pracovního volna.
- Organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné docházce.

#### 4. Formy a obsah

##### a) Činnosti v ŠD

Školní družina pracuje dle týdenní skladby zaměstnání. Vychovatelky dbají na střídání činností odpočinkových, relaxačních a zájmových. Dávají dětem prostor pro spontánní aktivity.

- **pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje i funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev
- **příležitostné akce** – větší akce družiny, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností – viz. příloha
- **spontánní aktivity** – klidové i spontánní činnosti ranní i koncové družiny
- **odpočinkové činnosti** – klidová činnost i aktivní odpočinek
- **příprava na vyučování** – didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti rozšiřující poznatky z vyučování

##### b) Požadavky pro volný čas

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času – navození a motivování činností
- požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti přiměřené věku a jejich momentálnímu stavu, na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- požadavek zajímavosti a zájmovosti – činnosti pro děti atraktivní, pestré, jiné než ve vyučování
- požadavek aktivity – aby mohly být v činnostech úspěšné všechny děti, mohly si je i samy tvořit
- požadavek citlivosti a citovosti – činnosti by měly přinášet kladné emoce z činnosti i z ocenění
- požadavek seberealizace – prostřednictvím činností vytvářet žádoucí sociální kontakty

## c) **Kompetence**

**Kompetence k učení (1)** – učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**Kompetence k řešení problémů (2)** – všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémů nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

**Komunikační kompetence (3)** – ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

**Sociální a interpersonální kompetence (4)** – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Činnostní a občanské kompetence (5)** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

**Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říct „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

## **5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dětí pro jejich učení i komunikaci s ostatními, ať už u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo u dětí mimořádně nadaných, nebo u dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají. Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Školní družina plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Optimalizace podmínek probíhá v úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm a školní psycholožkou.

## 6. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončení vzdělání

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě řádně vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérii pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dětí z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu). Kapacita školní družiny je 116 žáků.

- a) Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky I. - III. ročníku ZŠ a děti zaměstnaných zákonných zástupců.
- b) Činnosti školní družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do školní družiny pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení ( např. pokud to vyžaduje organizace výuky – dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky)
- c) Odhlášení žáka z docházky do školní družiny oznámí rodiče, zákonní zástupci písemnou formou vedoucí vychovatelce.
- d) O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodne ředitel školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze školní družiny sdělí ředitel školy rodičům žáka písemnou formou s patřičným zdůvodněním.
- e) Vzhledem k organizaci práce ve školní družině jsou odchody dětí směřovány od příchodu po vyučování do 13.30 hod. nebo potom až od 15.00 hod do 15.30 hod.

Provoz ŠD :	Oddělení I. ráno 6.30 – 7.45 hod.	odpoledne 11.30 – 15.30 hod.
	Oddělení II.	11.30 – 15.30 hod.
	Oddělení III.	11.30 – 15.30 hod.
	Oddělení IV.	11.30 – 13.30 hod.

## 7. Podmínky pro činnost

### a) Materiální a technické podmínky

ŠD má své vlastní prostory, které dětem umožňují společnou činnost v době provozu školní družiny. Prostory, jež splňují podmínky podnětnosti, navozují kreativitu a dávají příležitost k seberealizaci

- \* dobrá vybavenost spotřebního materiálu
- \* dostatek her i stavebnic
- \* vlastní prostory s možností kreativního uzpůsobení
- \* inspirující, nestresující prostředí
- \* řádné osvětlení, nehluknost
- \* možnost využívání prostor školy – tělocvična, bazén, počítačová učebna, keramická dílna, cvičný byt, školní hřiště

### b) Personální podmínky

Vedoucí vychovatelka: Jana Němcová ( SPgŠ obor vychovatelství)

Vychovatelé: Věra Mikulášková (SPgŠ obor vychovatelství)  
Jana Tomášková ( VŠ pedagogické minimum )  
Radka Nejezchlebová ( VŠ – pedagogické studium pro vychovatele)

- vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí
- probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat
- podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat, i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne, to vše přiměřeně oceňovat a chválit
- rozvíjí sociální kompetence
- má odpovídající vzdělání
- je její povinností dále se sama vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem

### c) Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je hrazen zřizovatelem (městys Sloup) v rámci rozpočtu ZŠ. Spotřební materiál, stavebnice, hry, sportovní náčiní je hrazeno ze stanovených poplatků za školní družinu a částečně z prostředků školy. Mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek

Placení:

Měsíční příspěvky od rodičů dle organizačního řádu školy č.j.: 59/2006 ze dne 21.srpna 2006

50,- Kč	(krátká, ráno)
100,- Kč	(dlouhá)
100,- Kč	(ráno + krátká)

Příspěvky vybírají vychovatelky na I. pololetí školního roku v průběhu září, v únoru na II. pololetí školního roku. Kapacita ŠD je 116 dětí.

### c) Psychosociální podmínky

- a. vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou
- b. respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v činnosti
- c. věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- d. ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- e. spoluúčast žáků na životě školy a ŠD
- f. včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu.

## 8. Bezpečnost práce a ochrany zdraví

- g. vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- h. vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)

- i. zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor)
- j. ochrana žáků před úrazy, poučení o bezpečnosti při hrách v místnosti, tělocvičně, bazénu
- k. dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc.

## **9. Obsah vzdělávacího programu ŠD**

navazuje na ŠVP I. stupně naší školy a školní družiny se týká:

- rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných ve výchově a v rodině a v předškolním vzdělávání
- při činnosti školní družiny upřednostňování vlastního prožitku dětí před školním vzděláváním
- propojování vlastního prožitku dětí s reálnými životními situacemi a působením družiny
- vytváření nových situací
- nacházení místa mezi vrstevníky
- vytváření pracovních a režimových návyků
- obsah uvedený v průběhu čtyř ročních období JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA

**Vypracovala: Jana Němcová, vedoucí vychovatelka ŠD**





<b>Září, říjen, listopad</b>		
<b><u>Činnosti pravidelné</u></b>	<b><u>Činnosti průběžné</u></b>	<b><u>Činnosti příležitostné</u></b>
Šikovní ruce – práce s přírodninami Z PT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koláže ze suchých listů</li> <li>• Výrobky ze dřeva, semen, pecek, šišek, kůry, kaštanů</li> <li>• Zhotovení náramků a náhrdelníků – jeřabiny, šípky</li> <li>• Výroba draků</li> <li>• Svítící strašidla - dýně</li> </ul>	Malý šikula – práce keramického kroužku – od října
Změny podzimní přírody Z PŘ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sběr přírodnin</li> <li>• Práce s encyklopedií</li> <li>• Práce na zahradě (dozrávání ovoce, sklizeň, uskladnění) pozorování</li> <li>• Zbarvování listů</li> </ul>	Výstavka podzimních plodů a přírodnin  Strašidelné dýně - výstava
Ve zdravém těle zdravý duch Z TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělových. hry na hřišti</li> <li>• Hod na cíl, do dálky</li> <li>• Skok daleký</li> <li>• Míčové hry</li> <li>• Švihadla, obruče</li> <li>• Líný tenis</li> <li>• TV chvilky v herně</li> <li>• Rekreační plavání</li> </ul>	Draci patří k podzimu – pouštění draků
Hrátky s barvami Z VV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapouštění barev</li> <li>• Frotáž</li> <li>• Otisky listů</li> <li>• Modelování ovoce, zeleniny</li> <li>• Ovoce, zelenina – kol.kresba</li> </ul>	Výzdoba nástěnek v ŠD a na chodbě  Výroba barevných kříd
S hudbou je veselo Z HV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dět. hud. hry</li> <li>-Poznej písničku</li> <li>-Hlava, ramena,...</li> <li>• Poslech hudby</li> </ul>	
Bude z tebe básník? Z LV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Četba pohádek</li> <li>• Dramatizace pohádek</li> <li>• Práce s dětskými časopisy</li> <li>• Video- dětské filmy, pohádky</li> <li>• Povídání s dětmi na zadané téma</li> <li>• Vyprávění</li> </ul>	Podzim- básně ( vlastní tvorba)
Vycházky s dopravní tematikou Z DV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní dopravní značky</li> <li>• Dopr. značky v okolí ZŠ</li> <li>• Chování chodců na chodníku, vozovce</li> <li>• Chování dětí na zastávce a v autobuse</li> <li>• Přechod pro chodce</li> </ul>	
Máš správnou orientaci? Z BV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turist. značky</li> <li>• Regionální zvláštnosti a zajímavosti</li> </ul>	Vycházka do lesa

<b>Prosinec, leden únor</b>		
<b>Činnosti pravidelné</b>	<b>Činnosti průběžné</b>	<b>Činnosti příležitostné</b>
Kouzelné vánoční vyrábění Z PT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba čertů, sněhuláků</li> <li>• Vystřihování vloček z papíru</li> <li>• Vánoční ozdoby a přáníčka</li> <li>• Ozdoby ze skořápek ořechů</li> <li>• Pečení vánoč. perníčků</li> <li>• Výroba karneval. masek</li> </ul>	Zdobení vánočního stroměčku Adventní období
V zimě příroda spí Z PŘ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování stromů podle větvíček</li> <li>• Pozorování stop zvířete ve sněhu</li> <li>• Krmítka pro ptáčky</li> <li>• Sledování filmu s přírodní tematikou</li> <li>• Četba dětské encyklopedie</li> </ul>	Vycházka spojená s pozorováním zimní přírody
V zimě se dá sportovat Z TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sáňkování</li> <li>• Bruslení</li> <li>• Stavba sněhuláků</li> <li>• Tv chvilky v herně</li> <li>• Pohyb. a sport. hry v tělocvičně</li> <li>• Rekreační plavání, hry ve vodě</li> </ul>	Havajská diskotéka
Čím vším se dá malovat Z VV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoční přáníčka</li> <li>• Moje vánoce</li> <li>• Zimní sporty</li> <li>• Vánoční les</li> <li>• Materiál – pastel, vodové barvy, vosk, tuš</li> </ul>	Výzdoba nástěnek ŠD
Pronikáme do tajů vánoční hudby Z HV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech vánočních písní</li> <li>• Nácvik, zpěv</li> <li>• Poslech koled</li> </ul>	Vánoční besídka
Čas pohádek Z LV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech pohádek</li> <li>• Filmové pohádky</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s dětským časopisem</li> </ul>	
Hrajeme si na dopravní policii Z DV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní situace – křižovatky</li> <li>• Výroba dop. značek</li> <li>• Hry na dopr. koberci</li> <li>• Chování v autobuse , na zastávce</li> </ul>	
Orientace Z BV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v přírodě dle přírodních úkazů</li> <li>• Významné objekty v obci</li> </ul>	Vycházky

<b>Březen, duben, květen</b>		
<b><u>Činnosti pravidelné</u></b>	<b><u>Činnosti průběžné</u></b>	<b><u>Činnosti příležitostné</u></b>
Šikovné ruce – práce s papírem, se stavebnicemi Z PT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montáž, demontáž stavebnic</li> <li>• Výroba z papíru – zvířátka, kytky, jarní motivy</li> <li>• Zdobení kraslic</li> <li>• Batika krep. papíru</li> </ul>	Výzdoba prostor ŠD a chodby
Pozorování probouzející se přírody Z PŘ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování jarních květin a bylin</li> <li>• Pozorování jarní práce na zahradě a na poli</li> <li>• Správné pojmenování ovocných stromů</li> </ul>	Vycházka jarní přírodou
Rozvoj sportovního ducha Z TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry v místnosti</li> <li>• Míčové hry na hřišti</li> <li>• Rekreační plavání</li> <li>• Hry ve vodě</li> </ul>	Zájezd pro děti a rodiče
Seznámení s technikami VV Z VV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarní louka – vod., temper. barvy</li> <li>• Zajíčci, kuřátka, slepičky - koláž</li> <li>• Návrh velikonoční pohlednice – volná techn.</li> </ul>	Přáníčka ke Dni matek Velikonoční dílny
Děti a hudba Z HV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební hry s hádankami</li> <li>• Poslech hudby – pohádkové, relax. hudba</li> <li>• Nácvik písně dle výběru</li> </ul>	Přehlídka dechových nástrojů – spolupráce se ZUŠ
Seznámení s dětskou literaturou Z LV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech pohádek</li> <li>• Hádanky a křížovky</li> <li>• Vyprávění zážitků</li> </ul>	Výstavka oblíbených dětských knih
Znáš naše okolí? Z DV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v širším okolí školy</li> <li>• Dopravní značky – znalost, význam</li> <li>• Orientace v dopr. situaci</li> </ul>	Vycházka – významná místa našeho okolí
Regionální zajímavosti Z BV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v přírodě – buzola, kompas</li> <li>• Významné reg. zajímavosti ( jeskyně, pověsti )</li> </ul>	Vycházky přírodou

<b>Červen, červenec</b>		
<b>Činnosti pravidelné</b>	<b>Činnosti průběžné</b>	<b>Činnosti příležitostné</b>
Práce s papírem, textilem, moduritem Z PT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skládačky z papíru</li> <li>• Záložky</li> <li>• Letní motýli</li> <li>• Léto - textilní koláž</li> <li>• Práce s moduritem</li> </ul>	Výstavka prací
Co vše patří do živé přírody Z PŘ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování motýlů, broučku a ptáčků</li> <li>• Určování stromů – podle kůry a listů</li> <li>• Určování květin</li> <li>• Výroba herbáře</li> </ul>	Vycházky na louku, do lesa
Pohyb je radost Z TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Míčové hry</li> <li>• Skákání přes švihadlo</li> <li>• Skákací panák</li> <li>• Rekreační plavání</li> <li>• Tělovýchovné chvílky</li> </ul>	Družináda – sportovní soutěž družstev
Co umíme s časopisem Z LV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s dětskými časopisy</li> <li>• Četba, hádanky, kvízy</li> <li>• Pověsti a báje z okolí</li> </ul>	
Co vše se dá pomalovat Z VV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrace k pověstem</li> <li>• Malování na kamínky</li> <li>• Malování na chodník</li> <li>• Kreslení v terénu- květiny, krajina</li> </ul>	
Léto s písničkou Z HV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trempské písně</li> <li>• Písně z pohádek</li> <li>• Malovaná písnička</li> </ul>	
Mám své kolo v pořádku? Z DV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinná výbava jízdního kola</li> <li>• Soutěže s dopravní tematikou</li> <li>• Dopravní značky</li> </ul>	Ukázka kola
Hurá na prázdniny do přírody Z BV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v přírodě dle přírodních úkazů</li> <li>• Smyčkování – vázání uzlů</li> <li>• Příprava na prázdniny - poučení o bezpečnosti při hrách a sportech</li> </ul>	Ve škole po škole – příměstský tábor

