

ŠKOLA PRO ŽIVOT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY SLOUP, OKRES BLANSKO

VYPRACOVALI: PEDAGOGOVÉ ZŠ SLOUP

Školní vzdělávací program byl předán k projednání školské radě dne 28. srpna 2018. Tímto se vydává školní vzdělávací program ZŠ Sloup se zapracovanými změnami ve znění platných předpisů od 1. 9. 2018 takto:

Obsah

	<i>Strana</i>
1. Údaje o škole	4
2. Platnost dokumentu	3
3. Charakteristika školy	5
3.1 Úplnost a velikost školy	5
3.2 Charakteristika pedagogického sboru	5
3.3 Dlouhodobé projekty	6
3.4 Další údaje	7
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu ZŠ Sloup	10
4.1 Zaměření školy	10
4.2 Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP	10
4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných	11
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
4.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu	
4.3.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
4.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	
4.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
4.3.5 Přehled předmětů speciálně pedagogické péče Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	
4.3.6 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu	
4.3.7 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	
4.3.8 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané	
4.3.9 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků	
4.3.10 Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP	
4.4 Školní program EVVO a Školní program prevence sociálně patologických jevů	14
4.5 Začlenění průřezových témat v ŠVP	15

5. Učební plán	23
5.1 Tabulace učebního plánu pro 1. – 5. ročník	23
5.2 Tabulace učebního plánu pro 6. – 9. ročník	24
5.3 Poznámky k učebnímu plánu	25
6. Učební osnovy	<i>část 2</i>
Název vyučovacího předmětu	
Charakteristika vyučovacího předmětu	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	<i>část 3</i>
Pravidla pro hodnocení žáků	
Způsoby a kritéria hodnocení	
8. Klíčové kompetence	<i>část 3</i>

1. Údaje o škole

Název ŠVP: Škola pro život

Název školy: Základní škola Sloup, okres Blansko
Adresa školy: Sloup 200
679 13 Sloup

Jméno ředitele: Mgr. Pavel Dočekal

IČO: 620 759 42
IZO: 102 007 756
RED-IZO: 600 106 322

Kontakty:
škola: 516 435 337, 606 858 240
školní družina 516 412 441
školní jídelna 516 435 381
školní poradenské
pracoviště: 516 412 423

Fax: 516 435 337

E-mail: zs.sloup@centrum.cz

Webové stránky: www.zssloup.net

Zřizovatel: Městys Sloup
Adresa zřizovatele: 679 13 Sloup, okres Blansko

Kontakty: 516 435 237
E-mail: sloup@sloup.info

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petr Hrazdíra, tel.: 516 435 337

2. Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2018

Ve Sloupě, dne 29. 6. 2018

Razítko školy:

Mgr. Pavel Dočekal
ředitel školy

3. Charakteristika školy

3.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ Sloup je úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Od roku 1982 má statut venkovské spádové školy, která poskytuje vzdělávání dětem z okolních obcí – Sloupu, Němčic, Šošůvky, Vavřince, Veselice, Suchdolu, Nových Dvorů, Petrovic a Žďáru. Mimo spádovou oblast dojíždí i žáci z dalších obcí. Škola má kapacitu 600 žáků, v současné době se jejich počet pohybuje mezi 305 - 380 v 16 - 17 třídách s průměrnou naplněností v rozmezí 19 – 23 žáků.

3.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v současné době cca 38 pedagogických pracovníků v celém věkovém spektru. Všichni jsou plně kvalifikovaní. Ve sboru jsou také plně kvalifikovaní učitelé angličtiny, němčiny a ruštiny. Nedílnou součástí pedagogického sboru tvoří dle ustanovení § 16 odst. 2 písm. g zákona č. 561/2004 Sb také asistenti pedagoga; dále pak školní psycholožka a rodilý mluvčí anglického jazyka.

Třídní učitelé na prvním stupni zpravidla vedou své třídy v cyklu od 1. do 4. ročníku; od 5. ročníku vykonávají funkci třídních učitelů pedagogové s kvalifikací pro I. a II. stupeň nebo II. stupeň. Přidělení jednotlivých předmětů je sestaveno tak, aby v prvním a druhém ročníku zpravidla učil třídní učitel všechny předměty v učebním plánu; od 3. ročníku pak dochází k postupnému zvyšování hodin učených tzv. netřídními učiteli.

V případě nižšího počtu žáků v některých ročnících se spojují třídy ve vybraných předmětech (člověk a jeho svět, výchovy) do jedné skupiny.

Většina učitelů absolvovala v rámci projektu Cesty mezi školami základní kurz RWCT, pedagogičtí pracovníci prošli kurzem zážitkové pedagogiky pro zkvalitnění týmové práce. Pravidelně se také vzdělávají v rámci kurzů ICT, ve velké míře navštěvují setkání PAU. V souladu s plánem DVPP si také vybírají z nabídky PC Brno. Pracovníci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO.

Pedagogičtí pracovníci se setkávají se na formálních i neformálních akcích školy s rodiči žáků (besídky, ples, setkání na konci školního roku). Pro žáky organizují adaptační kurzy, lyžařské kurzy, kurzy vodní turistiky, výlety a vlastivědná putování; připravují projekty pro doplnění výuky. Třídy vyjíždějí na exkurze v průběhu celého školního roku, vyvrcholením jsou výlety na konci školního roku. Součástí výuky představují vlastivědné vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí, divadelní představení, výchovné koncerty, přednášky, besedy, preventivní aktivity a další akce. Žáci se zúčastňují soutěží – olympiád, Cirsíady, sportovních soutěží.

Při škole pracuje Školní poradenské pracoviště. Tvoří jej výchovná poradkyně (vedoucí týmu), školní metodičky prevence (zvláště pro první i druhý stupeň), školní psychologka.

Náplň práce ŠPP:

- pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami; žákům s priznanými podpůrnými opatřeními
- řešit příčiny slabého prospěchu
- pomáhat žákům řešit jejich osobní a rodinné problémy
- nabízet kariérní poradenství a asistenci při volbě škol
- předcházet záškoláctví, šikaně, kouření alkoholismu atd. ...
- pracovat se třídami a skupinami (osobnostní a sociální výchova, zlepšení klimatu školy)
- spolupodílet se na vytváření podmínek, které předchází sociálně patologickým jevům
- podílet se na vyšetřování šikany, záškoláctví a dalších sociálně patologických jevů.

Cíle snížit výskyt rizikového chování u žáků školy je dosahováno také prostřednictvím programů specifické primární prevence, které jsou zaměřeny na zlepšení sociálního klimatu ve škole.

ŠPP nepracuje pouze se žáky. Své poradenské služby nabízí také rodičům a jiným zákonným zástupcům žáků, stejně jako všem učitelům školy.

Podrobné informace jsou k dispozici na stránkách školy – www.zssloup.net a ve směrnici Školní program pedagogicko psychologického poradenství.

3.3. Dlouhodobé projekty

- Sdružení CIRSIUM

Škola je součástí regionálního sdružení CIRSIUM, které na metodické úrovni sdružuje ZŠ Sloup, Speciální ZŠ při dětské léčebně Ostrov u Macochy, ZŠ Ostrov u Macochy, Křtiny, Jedovnice, Podomí, Lipovec, TGM a Salmova ulice Blansko. Spolupráce probíhá formou pravidelných metodických porad vedení a organizačních částí jednotlivých škol, jejichž součástí jsou také vzájemné náslechy pedagogických pracovníků. Sdružení CIRSIUM připravuje pro žáky společenské, vědomostní, sportovní akce, jako například CIRSIÁDA, Překročení Rubikonu, Sloupský slavík, Sloupský vodník, Jedovnická kuňka, florbalový turnaj mladších a starších žáků a další.

- Ročníkové práce

Žáci devátých tříd zpracovávají a obhajují tzv. ročníkové práce. Žáci si vybírají téma dle vlastního zájmu a do konce května pod vedením konzultanta z řad pedagogů zpracovávají ročníkovou práci.

Ročníková práce musí plnit zadané konkrétní úkoly, mít doporučený rozsah 5 - 15 stránek, být zpracována na počítači (bez pravopisných chyb a překlepů), obsahovat úvod do problematiky, závěr a seznam použitých zdrojů. Práci je možno doplnit obrázky, grafy, nákresy a tabulkami.

Součástí ročníkové práce jsou obhajoby před komisí, které se uskutečňují v červnu. Obhajoba obsahuje prezentaci na interaktivní tabuli. Smyslem ročníkových prací je přimět žáky používat celé spektrum získaných vědomostí a vhodně je prezentovat, činit logické závěry, pracovat s různými zdroji informací a uzavřít učivo základní školy.

Vypracování v předepsané kvalitě a úspěšná obhajoba ročníkové práce je podmínkou získání základního vzdělání v ZŠ Sloup.

- Vlastivědná putování a další aktivity

Výuka na prvním i druhém stupni je zpravidla doplňována exkurzemi, které vhodně doplňují učivo. Žáci například navštěvují Poslaneckou sněmovnu parlamentu ČR, nejdůležitější pražské památky, Jadernou elektrárnu Dukovany, Vodní dílo Dalešice, továrnu Synthron v Blansku, pavilon Anthropos v Brně, botanickou zahradu v Brně, Moravské zemské muzeum Brno a další místa.

Škola také využívá nabídku výchovných koncertů, divadelních představení a vzdělávacích programů s environmentálními náměty a tematikou prevence sociálně patologických jevů.

3.4 Další údaje

- Mezinárodní spolupráce

Škola uzavřela smlouvu o spolupráci s institucí Osnovna škola „Milutin i Draginja Todorovič“ se sídlem v srbském městě Kragujevac. Na základě této smlouvy probíhají pravidelné výměnné pobyty žáků obou škol se zaměřením na sportovní aktivity a prevenci sociálně patologických jevů v kolektivech dětí. S podporou Kanceláře Jihomoravského kraje pro meziregionální spolupráci byly realizovány projekty „Společný florbalový camp mladých sportovců z České a Srbské republiky“, „Putování za krásami Velké Moravy“, „Cesta za velkým srbským pokladem“, „Morava krásná zem“ a další.

- Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Pro rodiče jsou připraveny dva typy schůzek – kolektivní třídní pro všechny rodiče současně a konzultační individuální schůzky. Kdykoli po dohodě mohou rodiče navštívit vyučující, ředitele i ostatní pracovníky školy. Pro veřejnost je pravidelně pořádán Den otevřených dveří. Pro žáky z nespádové oblasti je připravován informační celodenní program za účelem seznámení se školou. Jsou vydávány a zdarma distribuovány Občasníky školy. Důležité informace pro rodiče obsahují také školní webové stránky, školní facebookový profil a elektronická žákovská knížka dmSoftware. Škola pořádá také akce, které mají za úkol mimoškolní setkávání rodičů a zaměstnanců školy – školní ples, Vánoční akademii, koncert pěveckého sboru a další.

- Formy spolupráce se zřizovatelem a představiteli spádových obcí

Ředitel školy pravidelně informuje zástupce zřizovatele o činnosti školy. Představitelům spádových obcí jsou také zdarma distribuovány Občasníky ZŠ Sloup.

- Formy spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Škola úzce spolupracuje s místně příslušnými PPP a s SPC Blansko a Brno - Kociánka. Součástí spolupráce jsou pravidelné metodické návštěvy odborníků zmíněných zařízení.

- Formy spolupráce se spádovými mateřskými školami

Jedenkrát ročně probíhají setkání s ředitelkami spádových mateřských škol a rodiči dětí – MŠ Sloup, Vavřinec, Němčice, Šošůvka, Žďár, Petrovice. Na těchto schůzkách je za ZŠ Sloup přítomno vedení školy, metodička prvního stupně a učitelé, kteří budou v příštím roce vyučovat v prvním ročníku. Na programu setkání jsou vzájemné informace o vzdělávací nabídce a koordinace činností škol. Ředitel školy absolvuje v měsíci lednu schůzky s rodiči předškoláků ve všech mateřských školách; vyučující budoucího prvního ročníku poskytují konzultace učitelkám MŠ a rodičům v průběhu aktivit v přípravných, tzv. edukačně stimulačních skupinách.

- Formy spolupráce se spádovými obcemi

Vedení školy se účastní pravidelného společenského setkání se starosty spádových obcí, které se zpravidla uskutečňuje před Vánocemi. Námětem setkání je informovat starosty o činnosti školy v uplynulém období, seznámit je s koncepcí rozvoje školy a zodpovědět případné dotazy.

- Formy spolupráce s podnikatelskými subjekty

Škola aktivně vyhledává možnosti sponzorské spolupráce ve prospěch společenských a sportovních aktivit regionálními firmami.

- Umístění a podmínky školy,

Školní budova byla postavena v klidové části obce Sloup, která se nachází v centru Moravského krasu. Je v ní 18 kmenových tříd a 9 odborných učeben (jazyková učebna pro první stupeň doplněná interaktivní tabulí, jazyková učebna pro druhý stupeň doplněná interaktivní tabulí, učebna pro výuku přírodopisu doplněná interaktivní tabulí, pracovna pro výuku fyziky a chemie doplněná interaktivní tabulí, počítačová pracovna s dataprojektorem, školní cvičný byt, keramická dílna, dílna pro výuku praktických činností a učebna v přírodě). Dále dětem i dospělým slouží žákovská a učitelská knihovna.

V pavilonu tělesné výchovy se nachází tělocvična, bazén, posilovna a vnitřní lezecká stěna pro první i druhý stupeň. Kolem školy jsou umístěna víceúčelová cvičiště včetně hřiště se speciálním povrchem pro většinu venkovních sportů (fotbalové hřiště, atletický ovál, prostory pro skok vysoký i daleký, sektor pro vrh koulí, volejbalové a basketbalové hřiště, prostory pro další míčové hry). Na základě dohody se zřizovatelem je tento areál, kde se nachází také učebna v přírodě, volně přístupný veřejnosti.

V pavilonu praktických činností je umístěna pracovna pro účely technické výchovy a keramická dílna, dále je ve škole cvičný byt pro výuku oblasti domácnost. Pro potřeby výtvarného kroužku slouží malá pracovna, která je však pro výuku výtvarné výchovy z hlediska kapacitního i tepelného nevhodná.

Ve škole jsou umístěny čtyři pracovny školní družiny, které jsou určeny pro žáky 1. až 5. ročníku. Kapacita školní družiny je 116 žáků.

Poslední součástí školy je blok školního stravování, ve kterém jsou umístěny sklady potravin, přípravná potravin, chladírenské a mrazírenské prostory, kuchyně a jídelna. Kapacita školní jídelny je 600 obědů. Strážníci mají možnost výběru ze dvou jídel; škola vaří obědy pro mateřské školy v okolí – pro MŠ Sloup, MŠ Petrovice a MŠ Vavřinec. Důležitou součástí stravovacího bloku je samostatný školní bufet pro potřeby žáků i dospělých pracovníků.

Školní budova je sestavena ze dvou samostatných budov pro první stupeň a pavilon tělesné výchovy, který je spojovacím traktem oddělen od budovy pro druhý stupeň a školní jídelnu. Ve spojovacím traktu jsou umístěny pracovny školní družiny, počítačová učebna a sborovna, v přízemí jsou žákovské šatny.

Na prvním stupni je jazyková učebna pro první stupeň a 10 tříd vybavených jak horizontálně umístěnými koberci pro odpočinkové aktivity i skupinovou výuku, tak vertikálně položenými koberci pro prezentace prací žáků. Do učeben na prvním stupni jsou postupně instalovány interaktivní tabule. Zdi jsou světle vymalovány.

Na druhém stupni je 8 kmenových tříd vybavených horizontálně umístěnými koberci a dataprojektory, 3 pracovny (jazyková, přírodopisná a pracovna fyziky a chemie) a cvičný byt.

Škola má k dispozici kompletní hygienické vybavení (toalety pro jednotlivá patra, pro učitele, sprchy u tělocvičny, sprchy u bazénu, šatny). Na toaletách jsou instalovány zásobníky jednorázových ručníků a tekutého mýdla. Na každém patře je jedna toaleta upravená pro handicapované.

V době přestávek žáci mohou v závislosti na počasí využívat prostor dvora, knihovnu, chodby, volné třídy a pracovny pod dozorem vyučujících.

Vyučující mají k dispozici vlastní kabinety a sborovnu. Ve sborovně je kopírka a laminovačka, scanner je v počítačové učebně.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Výuka ve všech ročnících probíhá podle školního vzdělávacího programu Škola pro život vytvořeného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v aktuálním znění a Standardů pro základní vzdělávání pedagogickým sborem Základní školy Sloup.

4.1 Zaměření školy

Snahou je vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro co největší aktivitu učících se osob. V souladu s těmito trendy je cílem školního vzdělávacího programu vytvořit ze školy místo aktivního poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Velký důraz je v programu kladen na výchovné působení školy.

Základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči, založený na vzájemném respektu. Tento fakt ovlivňuje celkové působení učitele na žáky i volbu výukových metod a postupů včetně přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání. V rovině každodenního života je to eliminace všech projevů ponižování dětí – naopak jejich respektování a přibírání ke spolurozhodování ve všech relevantních situacích.

Velký důraz je kladen na rozvíjení vnitřní motivace žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost učiva a činnosti, možnost výběru a spolupráce. Učitelé naší školy se snaží připravovat výuku se zřetelem na všechny tyto tři faktory.

Snahou celého programu je dosahovat funkčního propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

V Základní škole Sloup, okres Blansko, se žáci učí od 1. září 2013 psát písmem Comenia Script. Při výuce čtení je používána genetická metoda.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP

Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Cílem je vytváření pozitivního vztahu ke vzdělání a motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Hlavními prostředky k dosažení tohoto cíle je poskytnutí dostateku času na tvořivé myšlení, odměňování za tvořivé nápady a výtvořky, podpoření rozumného rizika při tvůrčí činnosti, vytváření stimulačního prostředí, nabídka pohledů z jiné perspektivy, podpora tvořivého růstu, tvůrčí spolupráce a další. Školní vzdělávací program obsahuje pestrou nabídku činností a aktivit pro děti s různou úrovní nadání.

4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu

- **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):** PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.
- **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):** IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

4.3.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V této souvislosti škola spolupracuje s PPP Vyškov – pracoviště Blansko, pracoviště Boskovice, SPC Kociánka Brno a SPC Žižkova Blansko.

4.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní, metodiky prevence a školní psycholožkou. Činnost ŠPP řídí výchovná poradkyně.

4.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

4.3.5 Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

4.3.6 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):** PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín

přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

- **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):** IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

4.3.7 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V této souvislosti škola spolupracuje s PPP Vyškov – pracoviště Blansko, pracoviště Boskovice.

4.3.8 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní, metodiky prevence a školní psycholožkou. Činnost ŠPP řídí výchovná poradkyně.

4.3.9 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jako podpůrná opatření jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - individuální přístup
 - důraz na rozvoj logiky
 - respektování pracovního tempa žáků
- v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky.

4.3.10 Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

4.4 Školní program EVVO a Školní program prevence patologických jevů

Tato problematika je podrobně rozpracována v dokumentech Školní program EVVO a Školní program prevence sociálně patologických jevů, které jsou součástí Organizačního řádu školy. V rámci ekologické výchovy je organizována průběžná sběrová soutěž tříd a třídí se odpad.

4.5 Začlenění průřezových témat v ŠVP

Formy plnění témat - vysvětlivky:

- PV projektová výuka tříd
- CPV celoškolská projektová výuka
- BH běžná hodina
- E exkurze, vycházky, výlety
- P přednáška
- K koncert, divadlo

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<u>Evropa a svět nás zajímá</u> CPV, BH	Aj	Aj Prv	Aj	Aj VI	Aj Čj D Hv	Aj Čj D Nj Rj Z Hv	Aj Čj D Nj Rj Hv	Aj Čj D Nj Rj Př
<u>Objevujeme Evropu a svět</u> BH		Prv	Aj	Aj VI	Aj Čj D	Aj Čj D Nj Rj Z	Aj Čj D Nj Rj Př	Aj Čj D Nj Rj Př Z
<u>Jsme Evropané</u> BH		Prv	Aj	Aj VI	Aj Čj D	Aj Čj D Nj Rj Z F	Aj Čj D Nj Rj F Ch	Aj Čj D Nj Rj F Ch

Environmentální výchova

	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<u>Ekosystémy</u> PV, CPV, BH			Př	Př	Př Z	Př	F Ch Z	Př Z Ch
<u>Základní podmínky života</u> BH			Př	Př	Př Z	Př F	Př F Ch Z	Př F Z Ch
<u>Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</u> E, CPV, BH		Prv	Př	Př			Př F Ch Z	Př Z Ch
<u>Vztah člověka k prostředí</u> CPV, BH	Prv	Prv	Př	Př	Vo Vz Z	Vo Vz	Vo Vz Př F Ch Z	Vo Vz Př F Z Ch

Mediální výchova

	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> BH			Čj	Čj	Aj	Nj Rj Aj	Čj Nj Rj Aj	Čj Nj Rj Aj
<u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> E, CPV, P			Čj	Čj		Nj Rj	Nj Rj Čj	Nj Rj Čj
<u>Stavba mediálních sdělení</u> BH				Čj				Aj Čj
<u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> BH, K				Čj	Vz Vo	Vz	Vz	Vz
<u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> BH				Čj	Vz Vo	Vz	Vz Ch	Vz Ch
<u>Tvorba mediálního sdělení</u>			Aj Čj	Aj Čj	Aj Vv	Aj Vv	Čj Aj Př Vv	Čj Aj Z Vv

BH, CPV								
<u>Práce v realizačním týmu</u>	Prolíná se výukou ve všech předmětech (projekty)					F Vv	Čj Aj F Ch Vv	Čj Aj F Ch Vv
CPV								

Osobnostní a sociální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<u>Rozvoj schopností poznávání</u> BH	Prolíná se výukou ve všech předmětech	Čj	Čj	Čj	Čj	ČJ Vz Vo	Čj Vz Vo Nj	Čj Vz Vo Nj Př	Čj Vo Nj
<u>Sebepoznání a sebepojetí</u> BH		Prv	Prv			Vo Vz	Vo Vz	Vo Vz Sp Př	Vo Vz Sp
<u>Seberegulace a sebeorganizace</u> BH		Prv	Prv			Vv	Vv	Sp Př Vv	Aj Čj Sp Vv
<u>Psychohygiena</u> BH		Prv	Prv			Vz Vo	Vz Vo	Vz Vo Sp Př	Vo Sp
<u>Kreativita</u> CPV, BH		Vv Hv	Vv Hv	Vv Hv	Vv Hv	Vv Hv Čj	Vv Hv Čj	Vv Hv Čj Př	Vv Hv Čj
<u>Poznávání lidí</u> E, K, CPV	Prolíná se výukou ve všech předmětech	Prv	Prv			Čj Vo D	Čj Vo D	Čj Vo Sp Př D	Čj Vo Sp D
<u>Mezilidské vztahy</u> CPV, BH, P		Prv	Prv			Vo Tv	Vo Tv	Čj Vo Sp Př	Čj Vo Sp Tv
<u>Komunikace</u> CPV, BH		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj Vo Tv	Čj Vo Tv	Čj Vo Sp	Čj Vo Sp
<u>Kooperace a kompetice</u>		Prolíná se výukou ve všech předmětech.							

<u>Řeš. problémů a rozhodovací dovednosti</u>		Prv	Prv			Vo Tv	Vo Tv	Sp Tv	Sp Tv
P, BH									
<u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>			Prv			Vo Čj	Vo Čj	Vo Čj	Vo Čj
P, BH									

Výchova demokratického občana

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<u>Občanská společnost a škola</u> BH	Prv	Prv	Prv	VI	VI	Vo D	D Vo	D Vo	D Vo
<u>Občan, občanská společnost a stát</u> BH, E		Prv	Prv	VI	VI	Vo D	Vo D	Vo D	Vo D
<u>Formy participace občanů v politickém životě</u> BH, E				VI	VI	D	D	Vo D	Vo D
<u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> BH, E				VI	VI	D	D	Vo D	Vo D

Multikulturní výchova

	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<u>Kulturní diference</u>	Aj	Aj	Aj	Aj	Vo D Hv	Vo D Nj R Aj Hv	D Nj R Aj Hv	Vo D Nj R Aj Hv
BH								
<u>Lidské vztahy</u>	Prv	Prv			Vo Vz Čj D HV	Vo Vz Čj D Hv	Vo Vz Čj D Hv	Vo Čj D Hv
P, BH								
<u>Etnický původ</u>			Vl	Vl	Vo D Hv	Vo D Nj R Hv	Vo D Nj R Hv	Vo D Nj R Hv
BH								
<u>Multikulturalita</u>	Aj	Aj	Aj	Aj Vl	Vo D Hv	Vo Nj R D Hv	Vo Nj R D Hv	Vo Nj R D Hv
CPV								
<u>Princip solidárního smíru a solidarity</u>		Prv	Vl	Vl	Vo D Hv	Vo D Nj R Hv	Vo D Nj R Hv	Vo D Nj R Hv
BH								

5. Učební plán

5.1 Tabulace učebního plánu pro 1. – 5. ročník

disponibilní hodiny

16

Předmět	Ročník					Časová dotace
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk	9	6 + 2	6 + 3	6 + 3	6 + 1	33 + 9
Cizí jazyk	--	2	3	3	3	9 + 2
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4
Informatika	--	--	--	--	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2	--	--	6
Vlastivěda	--	--	--	1	2	3
Přírodověda	--	--	--	1 + 1	2	3 + 1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výt. a prakt.činnosti	2	2	2	--	--	6
Výtvarná výchova	--	--	--	2	2	4
Praktické činnosti	--	--	--	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Disponibilní hodiny		5	4	5	2	16
Týdenní počet hodin	20	22	24	26	26	118

5.2 Tabulace učebního plánu pro 6. – 9. ročník

Předmět	Ročník				Časová dotace
	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6
Matematika	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	1	0	0	0	1
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1	2	2	6
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	1+1	2	1+1	1	5+2
Zeměpis	2	1+1	1	2	6+1
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	0	2+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	1+	3+1
Volitelné předměty	1	1	2	2	6
Týdenní počet hodin	29	30	31	32	122

5.3 Poznámky k učebnímu plánu

Ve výuce cizích jazyků probíhá výuka prvního cizího jazyka od druhé třídy a druhého cizího jazyka jako povinně volitelného předmětu od sedmé třídy. Žáci si volí na konci šesté třídy jednu z následujících možností: německý jazyk, ruský jazyk. O výběru druhého cizího jazyka rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky školy pro příslušný školní rok. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny druhých cizích jazyků jsou otevřeny, pokud to dovolí provozní možnosti školy a pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

- Předmět – praktické činnosti:

6. ročník – Práce s technickým materiálem, Pěstitelské práce a chovatelství

7. ročník – Práce s technickým materiálem, Příprava pokrmů

8. ročník – Svět práce

9. ročník – Svět práce, Příprava pokrmů

- Volitelné předměty:

6. ročník – Informatika pro praxi, Sportovní výchova, Syntetická příprava – výtvarný, hudební, pohybový obor, Konverzace v anglickém jazyce, Environmentální výchova.

7. ročník – Informatika pro praxi, Sportovní výchova, Syntetická příprava – výtvarný, hudební, pohybový obor, Přírodovědný seminář – biologie, fyzika, zeměpis, Konverzace v anglickém jazyce, Finanční gramotnost, Environmentální výchova.

8. ročník – Informatika pro praxi, Sportovní výchova, Syntetická příprava – výtvarný, hudební, pohybový obor, Přírodovědný seminář – biologie, fyzika, zeměpis, chemie, Konverzace v anglickém jazyce, Finanční gramotnost, Environmentální výchova.

9. ročník – Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, Finanční gramotnost, Sportovní výchova, Informatika pro praxi, Environmentální výchova.

O výběru volitelných předmětů rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky školy pro příslušný školní rok. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny volitelných předmětů jsou otevřeny, pokud to dovolí provozní možnosti školy a pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

