

*Základní škola a mateřská škola Sloup, příspěvková
organizace*

*Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání*

DUHOVÝ ROK

*„Všechny barvy mého světa nakreslím ti hravě,
s kamarády z naší školky na zahrádce v trávě.“*



Obsah

	str.
I. Identifikační údaje školy	3
II. Obecná charakteristika školy	3
II. Dlouhodobý plán školy	3
IV. Podmínky vzdělávání	4
1. Věcné podmínky	4
2. Životospráva	4
3. Psychosociální podmínky	5
4. Organizace chodu školy	5
5. Řízení mateřské školy	6
6. Personální a pedagogické zajištění	6
7. Spolupráce s rodiči	7
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP	7
9. Podmínky vzdělávání nadaných dětí	7
10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
V. Organizace vzdělávání	9
VI. Vzdělávací záměr	10
VII. Vzdělávací obsah, integrované bloky	11
VIII. Plán evaluace	22

I. Identifikační údaje školy

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Sloup, příspěvková organizace
IČ:	62075942
Právní norma:	příspěvková organizace
Adresa školy:	Sloup 200, 679 13 Sloup
Statutární orgán:	Mgr. Pavel Dočekal, ředitel školy
Telefon:	516 435 337, 606 858 240
E-mail:	zs.sloup@centrum.cz
Zřizovatel:	městys Sloup
Počet tříd:	1
Platnost dokumentu:	od 1.9.2020
Zpracovatelé ŠVP:	Mgr. Pavel Dočekal, Hana Sedláková

II. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy, otevřená k 1.9.2002, je atypická stavba, přízemní, částečně bezbariérová a nachází se v klidné části obce v těsné blízkosti základní školy a kulturního domu. Škola má kapacitu 30 dětí. Zaměstnává 3 zaměstnance – zástupkyni ředitele, učitelku a školnici. K dispozici má velkou hernu, výdejnu stravy s jídelnou, sociální zařízení a šatnu.

Z jižní strany na MŠ navazuje oplocená školní zahrada, která svou rozlohou, členitým terénem s jehličnatými stromy, keři a dřevinami poskytuje dětem možnost aktivního prožití pobytu venku. Zahrada je vybavena různými herními prvky, pískovištěm, lavičkami a dvěma dřevěnými domky.

Nejbližším partnerem je ZŠ Sloup se kterou spolupracujeme při příležitosti různých akcí (představení, návštěvy, besedy, schůzky) a která nám umožňuje navštěvovat jejich školní bazén. Na jaře zde děti navštěvují své starší spolužáky a společně si pohrají ve třídě.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem – městysem Sloup. Účastníme se akcí pořádaných městysem a aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci (vítání občánků, rozsvěcování vánočního stromu, příspěvky do občasníku Hřebenáč).

III. Dlouhodobý plán školy

- Vycházíme z pojetí a cílů předškolního vzdělávání definovaných v RVP PV.
- Hlavním úkolem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu, pomáhat zajišťovat dětem dostatek pestrých a přiměřených podnětů k jejich optimálnímu vývoji a vzdělávání.
- Záměrem je individuální rozvoj každého dítěte ve všech oblastech tak, aby na konci svého předškolního vzdělávání mělo připravený pevný základ pro celoživotní vzdělávání.
- Pečujeme o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

IV. Podmínky vzdělávání

IV.1 Věcné podmínky

- Budova je přízemní, částečně bezbariérová. Nachází se zde jedna velká třída, která slouží v části stolků jako jídelna a v části s kobercem jako herna. Zde se rozkládají lehátka na odpolední odpočinek dětí.
- Dále jsou tu šatna dětí, hygienické zařízení, kotelná, kancelář, šatna učitelů s WC a sprchovým koutem, výdejna stravy, sklad potravin, umývárna termosů, šatna se sprchovacím koutem a WC pro provozní zaměstnance, izolace s hygienickým zařízením (prostor se využívá jako sklad různého materiálu), kabinet pomůcek, malý sklad a zahradní chatka s venkovními hračkami.
- Výdejna stravy je moderně vybavená – nerezové pulty, bezdotykové baterie, mikrovlnná trouba, nářezový stroj, robot, chladnička, pojízdný ohřívací pult na termosy.
- Mateřská škola má prostory na kapacitu 30 dětí. Prostor třídy je členěn na koutky a místa pro určité typy her a činností. Ve třídě máme i klidnější koutek, který slouží jako čítárna, kde může dítě relaxovat či jen pozorovat dění kolem.
- Denně zajišťujeme větrání podle činností, které právě probíhají. Intenzivněji se větrá při pohybových činnostech dětí a v době pobytu dětí venku, aby děti uléhaly k odpočinku na lůžko do vyvětrané místnosti.
- Umyvadla a toalety v umývárně odpovídají počtu dětí, podlahy jsou tu protiskluzové, bezpečné. Na mytí používáme dávkovače mýdla.
- Výška stolků a židliček má dvě velikosti. Lůžka jsou dřevěná, stohovatelná, označená značkou dítěte.
- Hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby dětem umožňovaly volný výběr i úklid.
- Na budovu MŠ z jižní strany bezprostředně navazuje oplocená školní zahrada. Zahrada je po obvodu obrostlá dřevinami a zčásti ovocnými stromy.

Záměr rozvoje

- průběžně obnovovat hračky a pedagogické pomůcky
- v rámci finančních možností ve spolupráci se zřizovatelem obnovit herní prvky na školní zahradě.

IV.2 Životospráva

- Stravování dětí zajišťuje školní jídelna. Dětem je připravována plnohodnotná strava. Při přípravě pokrmů a nápojů je dbáno na dodržování předepsaných postupů.
- Každý den mají děti dostatek čerstvého ovoce nebo zeleniny.
- V průběhu celého dne je k dispozici čistá voda a ovocná šťáva, které slouží k zajištění pitného režimu. Děti si mohou samy vodu nalévat.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly.
- Děti nejsou do jídla nuceny, jsou motivovány, aby pokrm alespoň ochutnaly.
- Strava pro alergiky se řeší s vedoucí ŠJ
- V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku.

- Součástí denního režimu je dopolední pobyt dětí na čerstvém vzduchu, který přizpůsobujeme povětrnostním podmínkám. Využíváme školní zahradu a okolí MŠ.
- Zaměstnanci školy se chovají dle zásad zdravého životního stylu, aby tak byli přirozenými vzory pro děti.

Záměr rozvoje

- podporovat děti v samostatnosti
- vést děti ke klidnému stolování
- podporovat pitný režim, nabízet čistou vodu
- motivovat děti k pravidelné konzumaci syrové zeleniny
- respektovat odlišnou potřebu odpočinku u jednotlivých dětí
- dodržovat režim dne, hlavně dobu na pobyt dětí venku.

IV.3 Psychosociální podmínky

- Zaměstnanci školy vytvářejí vstřícné prostředí založené na vzájemné důvěře, spokojenosti a spolupráci.
- U nově příchozích dětí je volena vhodná forma adaptace.
- Děti mají rovnocenné postavení.
- Děti nejsou zbytečně organizovány, podílí se na stanovení pravidel soužití ve třídě.
- Dospělí poskytují dětem svou komunikaci a spoluprací přirozený vzor.
- Volnost v rozhodování je vyvážena nutností dodržovat řád a pravidla soužití.
- Nabídka aktivit je vyvážená a dětmi pochopitelná.
- Pokyny a informace, které děti dostávají jsou srozumitelné a jednoduché.
- Nabídka činností je volena tak, aby nenastalo přetěžování spěchem či náročností.
- Vhodným způsobem u dětí rozvíjíme pozitivní pocity ve vztahu k sobě – sebedůvěru a sebevědomí.
- Délka pobytu venku je dostatečně dlouhá.
- Délka odpočinku je individuální.
- Prostředkem prevence šikany jsou rozhovory s dětmi, vysvětlování a objasňování problémů a situací.
- Je podporována a rozvíjena spolupráce s rodiči.

Záměr rozvoje

- pokračovat v zajišťování klidného a bezpečného prostředí MŠ
- činnosti plánovat vyváženě k věku a zájmům dětí ve třídě
- připravovat nespícím dětem klidové činnosti po dobu odpočinku
- seznamovat rodiče s výsledky dítěte a spolupracovat s nimi na jeho dalším rozvoji
- hovořit s dětmi o projevech, které by mohly být počátkem šikany.

IV.4 Organizace chodu školy

- Organizace chodu MŠ se řídí Organizačním řádem ZŠ a MŠ Sloup .
- Práva a povinnosti vymezuje školní řád.
- Pružnost denního režimu umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.

- Řízené a individuální činnosti se vyváženě střídají v průběhu celého dne.
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, jídlo, odpočinek, mohou si vybrat aktivitu, která je zajímavá, dokončit hru později.
- Organizace vzdělávání formou center aktivit podporuje vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi dětmi.
- Řízené zdravotně preventivní aktivity jsou zařazovány pravidelně každý den.
- Ve výchovném působení jsou uspokojovány přirozené potřeby dětí s ohledem na jejich tělesný, psychický a sociální vývoj.
- Ve třídě je dbáno na soukromí dětí – klidový kout.
- Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou průběžně obnovovány a včas připravovány.

Záměr rozvoje

- nezatěžovat děti velkým počtem pravidel – zachovávat jednoduchost a přehlednost
- nabízet program tak, aby děti měly možnost pokračovat v individuální hře či tvoření i více dní po sobě
- dodržovat nastavená pravidla
- více realizovat prožitkové učení.

IV.5 Řízení mateřské školy

- MŠ má stanovenou strukturu řízení.
- Práva, povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je kladen důraz na týmovou spolupráci, komunikaci mezi zaměstnanci.
- Jsou respektovány profesní dovednosti a specifika jednotlivých zaměstnanců.
- Pedagogové se podílejí na vytváření dokumentů školy – ŠVP, TVP, IVP atd.
- Škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy a prostřednictvím Školního poradenského pracoviště se školskými poradenskými zařízeními.

Záměr rozvoje

- zachovat funkční strukturu řízení školy
- nadále rozvíjet týmovou práci celého kolektivu.

IV.6 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogické pracovnice mají odbornou kvalifikaci, která odpovídá zákonu č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnicích.
- Pedagogové se průběžně vzdělávají, je vytvořen plán DVPP, který je každý rok vyhodnocován.
- Provozní pracovnice má dostatečnou praxi pro zajištění provozu MŠ a je pravidelně školená.
- Provozní pracovnice zajišťuje vydávání stravy dětem dle platných předpisů a hygienických norem.

Záměr rozvoje

- vzdělávání ped. pracovníc zaměřit na rozvoj individualizace vzdělávání, nových metod a postupů
- zachovat vysokou úroveň v kvalifikaci ped. pracovníc.

IV.7 Spolupráce s rodiči

- Rodiče mají možnost podílet se na dění školy, účastnit se akcí pořádaných pro rodiče a děti.
- Rodiče jsou o aktuálním dění v MŠ informováni formou nástěnek, webových stránek, osobních pohovorů, třídních schůzek, při předávání dětí.
- Rodiče mají možnost konzultovat své potřeby a potřeby svých dětí.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny.

Záměr rozvoje

- pokračovat v organizaci akcí pro rodiče a děti
- pokračovat v organizaci společných brigád pro údržbu školní zahrady.

IV.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny podmínky podle druhu a stupně postižení ve spolupráci s poradenskými zařízeními.
- Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, opatření 1. stupně zajišťuje MŠ, stanovuje písemný plán pedagogické podpory (PLPP) včetně termínů vyhodnocení. Pro děti s přiznaným 2.-5. stupněm podpory je zpracován IVP na základě doporučení SPC.
- Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání přizpůsobujeme předpokladům a možnostem dítěte s přiznanými opatřeními v rámci IVP.
- Vzdělávací prostředí je klidné a podnětné.
- Přítomnost asistenta pedagoga je zajišťována na základě doporučení poradenských zařízení.
- Zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě doporučení poradenských zařízení.
- Škola úzce a pravidelně spolupracuje s poradenskými zařízeními.

Záměr rozvoje

- pokračovat ve spolupráci s poradenskými zařízeními a nadále ji rozvíjet
- doplňovat pomůcky pro děti s SVP.

IV.9 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
- Na základě každodenního pozorování doporučujeme rodičům vyšetření, které může doporučit vypracování IVP.
- Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání přizpůsobujeme předpokladům a možnostem nadaného dítěte.
- Zajištění vhodných pomůcek.
- Rozšířená nabídka činností dle zájmu a schopností mimořádně nadaného dítěte.
- Zadávání specifických úkolů dítěti.

Záměr rozvoje

- Rozvinout spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v tomto směru.

IV.10 Podmínky vzdělávání dětí do dvou do tří let

- Úprava denního režimu v souvislosti s individuální potřebou aktivity a odpočinku.
- Zajistit zaměstnancům školy další vzdělávání s tematikou péče o děti mladší tří let.
- Umožnit dětem individuální a dostatečný adaptační režim.
- Zajistit bezpečnost dětí dalším pracovníkem při náročných, specifických činnostech.
- Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly, bývá egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují.
- Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou. Potřebují rituály a opakování činností. Pozornost udrží jen velmi krátkou dobu.
- Organizace pedagogické práce s dvouletými dětmi se musí přizpůsobit a střídat nabídku činností, trénovat návyky a dovednosti, ponechat dostatek prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.

Záměr rozvoje

- Rozvinout spolupráci s PPP v tomto směru.
- Spolupráce s rodinou.

V. Organizace vzdělávání

- Škola je jednotřídní s povolenou výjimkou nejvýše 28 dětí ve třídě.
- Pedagogové se v přímé pedagogické činnosti překrývají dle časových možností svých pracovních úvazků.
- Prostor při souběžném působení pedagogů je využíván především k individuálnímu vzdělávání, k zajištění pobytu venku, plynulé organizaci v době oběda, ukládání k odpočinku, vydávání dětí po obědě, k organizaci skupinových akcí (divadla, výlety atd.).
- Přijímání dětí probíhá jednou ročně prostřednictvím zápisu. Postup při přijímání je v souladu s právními předpisy a řídí se především zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb. o mateřských školách, a dalšími platnými předpisy a ustanoveními školy.
- Kriteria pro přijetí jsou po projednání se zřizovatelem předem zveřejňována.
- Provozní doba a další provozní údaje MŠ jsou uvedeny ve školním řádu.

Organizace dne

6.30 – 8.30	individuální hry, výtvarné tvoření, řízené činnosti, cvičení
8.30 – 9.00	hygiena, svačina
9.00 – 9.30	společná hlavní řízená činnost
9.30 – 11.30	převlékání, hry a pobyt dětí na čerstvém vzduchu
11.30 – 12.15	hygiena, oběd
12.15 – 14.15	pohádka a odpočinek, klidové činnosti pro nespící děti
14.15 – 15.30	svačina, individuální činnosti, individuální přístup, pobyt ve třídě nebo na zahradě, rozcházení dětí domů.

Tento rozvrh je pouze rámcový. Délka činností se pružně přizpůsobuje potřebám a zájmu dětí podle aktuální situace během dne.

Další aktivity MŠ

Kulturní akce

- průběžně celý školní rok pořádáme v budově MŠ divadelní představení, na které zveme okolní mateřské školy
- při autobusových zájezdech s dětmi zabezpečují dozor zpravidla všechny 3 pracovnice naší školy.

Předplavecká výchova

- probíhá v bazénu ZŠ Sloup, kde s dětmi pracují vždy dvě pracovnice MŠ.

VI. Vzdělávací záměr

Školní vzdělávací program Duhový rok vychází z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy. Tento model prosazuje přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Uplatňuje integrované vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce založenými na prožitkovém učení, umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globální, srozumitelný a reálný pohled na svět.

Směřuje k rozvoji a osvojení **kompetencí** (neboli výstupů) dle RVP PV:

- o kompetence k učení
- o kompetence k řešení problémů
- o kompetence komunikativní
- o kompetence sociální a personální
- o kompetence činnostní a občanské.

Vzdělávání dětí probíhá v těchto vzájemně propojených **oblastech**:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Biologická oblast | Dítě a jeho tělo |
| 2. Psychologická oblast | Dítě a jeho psychika |
| 3. Interpersonální oblast | Dítě a ten druhý |
| 4. Sociálně-kulturní oblast | Dítě a společnost |
| 5. Environmentální oblast | Dítě a svět . |

V Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání je uvedeno, co nám každá oblast jasně definuje – vzdělávací cíle, očekávané kompetence, rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů i hlavní činnosti a příležitosti, které dětem nabízíme, vytváříme a umožňujeme. Náš školní vzdělávací program vychází z těchto oblastí, naplňuje je podle daných možností a podmínek, konkretizuje a dále rozvíjí.

Rámcové cíle (neboli záměry) v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naším záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, k vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte a jeho zdravé sebevědomí. Vedeme ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si zodpovědnosti za své chování.

VII. Vzdělávací obsah

Metody a formy práce

- Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.
- Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávací působení učitelů vychází z pedagogické diagnostiky – z pozorování a ze zjišťování individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.
- Využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání následujeme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů. Učební aktivity probíhají především formou hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu.
- Situační učení – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.
- Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby, jsme dětem vzorem svým chováním a komunikací.
- Aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené, střídáme v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- Princip vzdělávací nabídky – učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, nabízí možnosti her, poznávání atd.
- Integrovaný přístup – vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, jejichž obsah vychází ze střídání ročních období a ze života dítěte, je pro ně smysluplný a zajímavý. Realizace těchto bloků nabízí dětem širokou škálu různých aktivit a prožitků, získávají skutečné činnostní výstupy – tzv. kompetence.

Vzdělávací plán

Tvoří čtyři integrované bloky dle ročních období a jsou dále členěny na témata, která mohou být během roku doplňována, měněna či vynechána. Témata na sebe plynule navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet jedno do druhého. Jsou pro pedagoga nabídkou nikoliv povinností. Vzdělávací plán je dle pokynů RVP PV pouze orientační a dostatečně pružný – není pro pedagogy povinný.

Třídní vzdělávací program (TVP)

- TVP obsahuje vzdělávací nabídku činností vycházející z témat ŠVP.
- Pedagog se v TVP inspirovat tématy ŠVP ale může zařazovat i témata nová.
- Učitelky jedné třídy nemusí vzdělávat stejně, ale pracují „ve společném duchu“.

Integrované bloky

1. Žlutý podzim

Témata:

- Ahoj kamaráde (seznámení a adaptace nových dětí, okolí MŠ, pravidla v MŠ).
- Příroda na talíři (ovoce, zelenina, bylinky, zkoumání všemi smysly).
- Moje oblíbená hračka (hračka z domova, vyrábíme vlastní hračky, hrajeme si).
- Přiletěl k nám drak (výroba papírového draka, drakiáda, draci v pohádkách).
- Hrajeme si s barevným listím (barvy, přírodniny, pokusy s létáním listí).
- Co umí vítr a déšť (proměny vody v přírodě a při změnách teplot).

2. Modrá zima

Témata:

- Mikuláš (návštěva Mikuláše a jeho družiny, říkanky).
- Těšíme se na Vánoce (tradice, koledy, zvyky, tvoření).
- Kde se vzala sněhová vločka (koloběh vody v přírodě, pokusy).
- Svě zdraví si ochráním (prevence zimních nachlazení, lidské tělo).
- Z pohádky do pohádky (oblíbené pohádky a pohádkové postavy).
- Karneval (příprava a výroba masek, karnevalový rej).
- Zimní sportování (pohybové hry, druhy sportů pod střechou i v přírodě).

3. Zelené jaro

Témata:

- Dopravní prostředky (na souši, na vodě, ve vzduchu) a bezpečnost na cestách.
- Tik tak (čas, hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období, lidský věk atd.).
- Naše modrá planeta (základy ekologie, rozvoj zodpovědnosti za životní prostředí).
- Velikonoce (tradice, zdobení vajec, říkadla).
- Příroda se probouzí (pozorování změn v jarní přírodě, pokusy s klíčením).
- Zvířata a jejich mláďata (pojmenování, pelíšky, rozmanitost druhů zvířat).
- Máme se rádi (Den matek, co je to kamarádství, pomoc, ohleduplnost, tolerance).

4. Červené léto

Témata:

- Hrajeme si na školu (návštěva ZŠ, povídání o škole).
- Žijeme v chráněné krajinné oblasti (poznávání okolí MŠ, jeskyně, Moravský kras).
- Čím budu, až vyrostu (různá povolání a profese, exkurze).
- Letní sportování (druhy sportů, sportovní pomůcky, pohybové hry).
- Těšíme se na prázdniny (kam pojedu o prázdninách, jaké je to u moře, na horách).

1. ŽLUTÝ PODZIM

Témata

- Ahoj kamaráde (seznámení a adaptace nových dětí, okolí MŠ, pravidla v MŠ).
- Příroda na talíři (ovoce, zelenina, bylinky, zkoumání všemi smysly).
- Moje oblíbená hračka (hračka z domova, vyrábíme vlastní hračky, hrajeme si).
- Přiletěl k nám drak (výroba papírového draka, drakiáda, draci v pohádkách).
- Hrajeme si s barevným listím (barvy, přírodniny, pokusy s létáním listí).
- Co umí vítr a déšť (proměny vody v přírodě a při změnách teplot).

Záměr

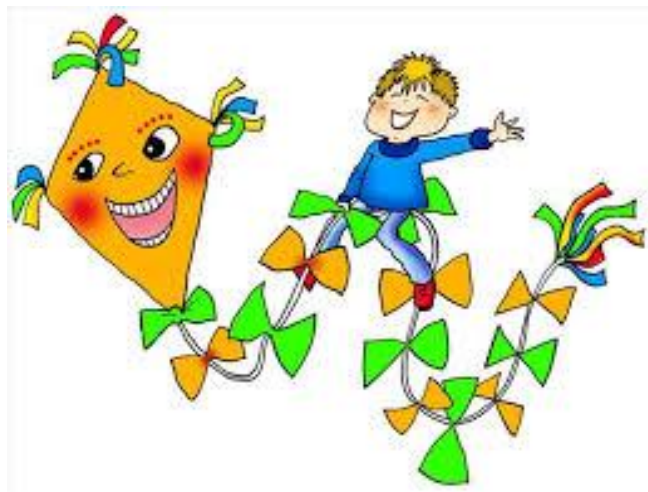
Připravit dětem radostný vstup do mateřské školy, pomoci zorientovat se v novém prostředí, posilovat a kultivovat vzájemnou komunikaci, vytvořit si pravidla společného soužití a vést k jejich dodržování. Seznamovat se s charakteristickými rysy podzimu (plody, zvyky, počasí) v souladu s přírodou.

Dílčí cíle

1. Dítě a jeho tělo
 - osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
 - rozvoj a užívání všech smyslů.
2. Dítě a jeho psychika
 - získání relativní citové samostatnosti
 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
3. Dítě a ten druhý
 - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - rozvoj kooperativních dovedností
4. Dítě a společnost
 - rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat, přináležet k tomuto společenství a k ostatním dětem
 - vytváření základů aktivních postojů ke světu, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností (slovesných, hudebních, výtvarných, dramatických).
5. Dítě a svět
 - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje).



2. MODRÁ ZIMA

Témata

- Mikuláš (návštěva Mikuláše a jeho družiny, písničky, říkanky).
- Těšíme se na Vánoce (tradice, koledy, zvyky, tvoření).
- Kde se vzala sněhová vločka (koloběh vody v přírodě, pokusy).
- Svě zdraví si ochráním (prevence zimních nachlazení, lidské tělo).
- Z pohádky do pohádky (oblíbené pohádky a pohádkové postavy).
- Karneval (příprava a výroba masek, karnevalový rej).
- Sportujeme pro zdraví (pohybové hry, druhy sportů pod střechou i v přírodě).

Záměr

Navodit dětem dobu adventní, voňavé období plné pohody a laskavých vztahů s tradicemi a zvyky. Vést k ochraně zdraví i bezpečí svého i druhých, k péči o zvířata v zimě. Rozvíjet se ve sportování a přijetí zodpovědnosti za své zdraví. Rozšiřovat povědomí dětí o různých lidských povoláních. Kdo jsou nejznámější hrdinové dětských pohádek – jednoduché dramatizace.

Dílčí cíle

1. Dítě a jeho tělo
 - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
 - vytváření zdravých životních návyků a postojů.
2. Dítě a jeho psychika
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení a sebevyjádření, řešení problémů).
3. Dítě a ten druhý
 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, spolupráci apod.)
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
4. Dítě a společnost
 - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - seznamování se se světem kultury, prožití tradic a zvyků, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž se odehrává děj pohádky.
5. Dítě a svět
 - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat a vyjadřovat vlastní názory
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu a hudbu, sleduje divadelní představení a sám se na něm podílí
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí (starat se o ptáky a zvířata v zimě)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.



3. ZELENÉ JARO

Témata

- Dopravní prostředky (na souši, na vodě, ve vzduchu) a bezpečnost na cestách.
- Tik tak (čas, hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období, lidský věk atd.).
- Naše modrá planeta (základy ekologie, rozvoj zodpovědnosti za životní prostředí).
- Velikonoce (tradice, zdobení vajec, říkadla).
- Příroda se probouzí (pozorování změn v jarní přírodě, pokusy s klíčením).
- Zvířata a jejich mláďata (pojmenování, pelíšky, rozmanitost druhů zvířat).
- Máme se rádi (Den matek, co je to kamarádství, pomoc, ohleduplnost, tolerance).

Záměr

Posilovat úctu a zdravé vztahy ke všem živým bytostem a k celé přírodě. Osvojit si základní poznatky o dopravním provozu a bezpečném pohybu v něm. Seznámení s planetou Zemí jako naším domovem, o který každý v rámci svých možností může pečovat. Oslavit svátky jara tvořením, písničkami a hrami v přírodě.

Dílčí cíle

1. Dítě a jeho tělo
 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
2. Dítě a jeho psychika
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
3. Dítě a ten druhý
 - ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými
 - rozvoj kooperativních dovedností.
4. Dítě a společnost
 - seznamování se se světem dopravy, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
5. Dítě a svět
 - vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou a s planetou Zemí.

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uvědomovat si, že svým chováním lidé přímo ovlivňují zdraví planety Země, zvířata a rostlin
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, třídit odpad, chránit přírodu a zvířata v nejbližším okolí apod.)
- chápat elementární časové pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je ovlivňuje
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.



4. ČERVENÉ LÉTO

Témata

- Hrajeme si na školu (návštěva ZŠ, povídání o škole).
- Čím budu, až vyrostu (různá povolání a profese, exkurze).
- Žijeme v chráněné krajinné oblasti (poznávání okolí MŠ, jeskyně, Moravský kras).
- Letní sportování (druhy sportů, sportovní pomůcky, pohybové hry).
- Těšíme se na prázdniny (kam pojedu o prázdninách, jaké je to u moře, na horách).

Záměr

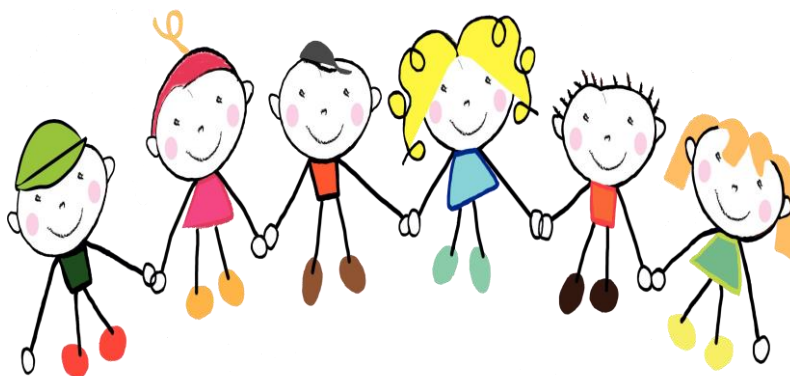
Rozvíjet vztah k rodnému místu a jeho přírodním krásám, povídat si o cestování po světě, o jiných národech a kulturách. Seznámit se s rozličnými hudebními nástroji a vyzkoušet si na některé zahrát. Hudební radovánky a tance pro dobrou náladu. Pohybové hry na čerstvém vzduchu, rozvoj pohybových dovedností všech dětí.

Dílčí cíle

1. Dítě a jeho tělo
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - sladit pohyb s rytmem a hudbou.
2. Dítě a jeho psychika
 - rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění a vyjadřování
 - rozvoj hudebních, pohybových a dramatických dovedností.
3. Dítě a ten druhý
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - umět se rozdělit s kamarádem.
4. Dítě a společnost
 - vytváření povědomí o existenci dalších kultur a národů
 - rozvoj společenského a estetického vkusu.
5. Dítě a svět
 - poznávání jiných kultur
 - seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že člověk svým chováním přímo ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- orientovat se v nejbližším okolí MŠ a svého bydliště
- chovat se k druhým lidem bez předsudků a s úctou
- ví, že lidé se dorozumívají různými jazyky a že je možno se jim naučit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- zpřesňuje si základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.



VIII. Plán evaluace

Úkolem evaluačních technik mateřské školy je ověřit si nabídku a kvalitu vzdělávání a procesů se vzděláváním souvisejících. Škola se zaměří na vyhodnocování v oblasti pedagogické, administrativní a provozní.

Pedagogická oblast

- ✓ soulad ŠVP (TVP) s RVP PV
- ✓ kvalita podmínek pro výchovu a vzdělávání v kontextu s RVP PV
- ✓ soulad ŠVP a TVP s jeho realizací (plánování činností a jejich skutečné naplňování)
- ✓ průběh vzdělávání:
 - naplňování dílčích cílů a kompetencí předškolního vzdělávání v souvislosti s plánováním individuálních, spontánních a řízených činností v třídním vzdělávacím programu
 - formy a metody práce s dětmi a s tím spojená nabídka a motivace, reakce dětí
 - realizace obsahu vzdělávání, tzn. způsob zpracování a realizace integrovaných bloků
- ✓ výsledky vzdělávací činnosti – naplňování kompetencí, individuální pokroky dětí ve vzdělávání, pedagogická diagnostika
- ✓ kvalita integrace (individuální a skupinové)
- ✓ práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)
- ✓ spolupráce s rodiči.

Pro vyhodnocování v oblasti pedagogické budou používány záznamové archy, záznamy pozorování dítěte, individuální vzdělávací plán, dotazníky, fotodokumentace.

Oblast administrativní a provozní

- ✓ řízení lidských zdrojů (odměňování, motivace, vzdělávání, kooperace, kompetence)
- ✓ hospodaření s prostředky a majetkem školy
- ✓ informace, dokumentace, propagace
- ✓ spolupráce s partnery a se zřizovatelem
- ✓ bezpečnost a čistota provozu.

Systém evaluace školy – pedagogická oblast

Předmět hodnocení	Prostředky	Frekvence	Zodpovídá	Záznam hodnocení
Podmínky pro výchovu a vzdělávání	hodnotící otázky	2x ročně	učitelka	hodnotící listy, fotodokumentace
Průběh a výsledky indiv.vývoje každého dítěte	hodnotící otázky, zakládání prací dětí do portfolia	2x ročně, průběžně	učitelka	tzv. diagnostika, portfolia dětí, IVP
Kvalita integrace	IVP, záznamy do archů	dle doporučení SPC	učitelka	záznamy z pozorování, portfolia dětí, IVP
Práce učitelky	sebereflexe učitelky, hospitační činnost	2x ročně	učitelka, ředitelka	autoevaluační dotazník, hospitační záznam
Soulad ŠVP a TVP, jeho realizace v návaznosti na RVP PV	záznamy do archů	po ukončení tematické části	učitelka	evaluační archy v TVP
Spolupráce s rodiči	fotodokumentace, hodnocení akcí, hodnotící otázky	po každé akci, průběžně	učitelka, ředitelka	fotodokumentace, dotazníky, hodnotící listy

Systém evaluace školy – administrativní a provozní oblast

Předmět hodnocení	Prostředky	Frekvence	Zodpovídá	Záznam hodnocení
Hospodaření s prostředky a majetkem školy	přehledové výkazy	měsíčně, čtvrtletně	ředitelka, účetní	plán rozpočtu
Propagace školy a její dokumentace	zveřejnění na webu MŠ, zápis do kroniky	průběžně	učitelka, ředitelka	fotodokumentace, web MŠ, kronika
Spolupráce s partnery (ZŠ, SPC, zřizovatel)	fotodokumentace, IVP, plány oprav školy	průběžně	ředitelka	plány návštěv SPC, naplňování plánu oprav a investic
Bezpečnost provozu školy a čistota	zápisy z revizí a kontrol	1x ročně, průběžně	ředitelka, školnice	revizní zprávy, kontrolní zjištění
DVPP	plán dalšího vzdělávání PP	1x ročně	učitelky	záznam z dalšího vzdělávání